



Институт развития образования
Иркутской области

**«Структура и содержание федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Составитель:

Кучергина О.В., кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой инклюзивного образования



- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

В соответствии с [подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343\)](#), и [абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942\)](#), приказываю:

утвердить прилагаемые [изменения](#), которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г.
Регистрационный N 72264

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

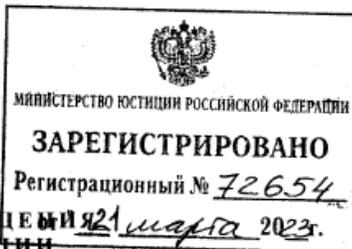
3. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847):

а) в абзаце втором пункта 1.7 слово "примерных" заменить словом "федеральной";

б) в абзаце первом пункта 2.2 слова "с учетом примерной" заменить словом "федеральной".



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«24» ноября 2022 г.

№ 1013

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 была утверждена адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФАОП НОО ОВЗ является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне начального общего образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп:

- АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших);
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

ФАОП НОО ОВЗ описывает требования к содержанию и результатам освоения 26 вариантов АООП НОО и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является основой:

- для разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ на **уровне конкретной образовательной организации;**
- для определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- для определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- для разработки **нормативов финансового обеспечения** реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- для **объективной оценки** соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- для **проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся;
- для осуществления **внутреннего мониторинга качества образования** в организации;
- для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

**ФАООП НОО
обучающихся с ОВЗ**

Требования к условиям реализации
АООП НОО

Требования к результатам освоения
АООП НОО

Требования к структуре и содержанию
АООП НОО

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**План-график введения федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья:**

- 2016-2017 учебный год – 1 (дополнительный), 1 классы;
- 2017-2018 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2 классы;
- 2018-2019 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3 классы;
- 2019-2020 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы.

Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:

- с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
 - с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
 - с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА);
 - с расстройствами аутистического спектра (РАС);
 - с задержкой психического развития (ЗПР);
 - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
 - со сложными дефектами.
- ~~• С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)~~



Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности

- **Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию адаптированных образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

- **Учебная деятельность** — это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путём соответствующего выполнения деятельности учителя и деятельности ученика.
- **Предметно-практическая деятельность** — это ...

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлен на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными и потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

I. Общие положения

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

IV. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Приложения №№1-8:

- Приложение 1: Требования к АООП НОО для глухих обучающихся.
- Приложение 2: Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Приложение 3: Требования к АООП НОО для слепых обучающихся.
- Приложение 4: Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
- Приложение 5: Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Приложение 6: Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Приложение 7: Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
- Приложение 8: Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Виды и варианты реализации АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
Глухие обучающиеся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие (позднооглохшие обучающиеся)	2.1, 2.2, 2.3
Слепые обучающиеся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие обучающиеся	4.1, 4.2, 4.3
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1, 5.2
Обучающиеся с нарушениям опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ****АООП НОО
для глухих
обучающихся****Вариант 1.1**

- Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- Предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).

Вариант 1.2

Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки обучения:

- пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;

- шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе АООП.

- Предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 1.3

- Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

- Предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.

Вариант 1.4

- предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

- Предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, эмоциональной сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ****АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся****Вариант 2.1**

- Предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

- Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Вариант 2.2

- Предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

По данному варианту организация создаёт два отделения:

I отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года (1-4 классы).

II отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы).

Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения 1 (дополнительного) класса.

- Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. речевого), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 2.3

- Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы).

Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения 1 (дополнительного) класса.

- Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ****АООП НОО для слепых обучающихся****Вариант 3.1**

- Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- Предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Вариант 3.2

- Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы).

- Предназначен для образования слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 3.3

- Предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы).

- Предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.

Вариант 3.4

- предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

- Предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, эмоциональной сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.

Наименование

Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1

- Предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- Предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Вариант 4.2

- Предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

- Предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 4.3

- Предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы).

- Предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ**

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.1

- Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

- Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с ОНР III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.2

- Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

- Предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровня речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) в I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ****АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)****Вариант 6.1**

- Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- Предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.

Вариант 6.2

- Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год, в т.ч. за счёт введения 1 подготовительного класса.

- Предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.3

- Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

- Предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным является использование СИПР.

Вариант 6.4

- Предполагает, что обучающийся с НОДА (ТМНР) в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.

- Предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев ещё и с сенсорными, эмоционально-волевыми, а также с соматическими расстройствами.

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ**

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1

- Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

- Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из условий является устойчивость адаптивного поведения

Вариант 7.2

- Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения 1 дополнительного класса.

- Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности; отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности)

Наименование**Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ****АООП НОО обучающихся с расстройствам и аутистического спектра (РАС)****Вариант 8.1**

- Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 класс).

- Предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.

Вариант 8.2

- Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: 5 лет (1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование.

- Предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

Вариант 8.3

- Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1-6 классы).

- Предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.

Вариант 8.4

- Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1-6 классы).

На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.

- Предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

Наименование АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
АООП НОО для глухих обучающихся	1.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости 1.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.3. – СИПР разрабатывается в случае необходимости
АООП НОО для слепых обучающихся	3.3. – СИПР разрабатывается в случае необходимости 3.4 - СИПР разрабатывается в обязательном порядке
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости
АООП НОО для обучающихся с НОДА	6.3, 6.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости 8.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР):

- **СИПР разрабатывается** на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школы и нацелена на образование детей со сложными дефектами развития (ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
- **СИПР составляется** на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

20.01.2017 № 07-218

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Письмо министерства образования и науки от 20.01.2017 г. №07-218 «О направлении УМК»

Электронный учебно-методический ресурс:

<http://умксиипр.рф>

О направлении УМК

В целях оказания методической поддержки педагогам образовательных организаций при разработке специальных индивидуальных программ развития (далее - СИПР) Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей направляет ссылку на электронный учебно-методический ресурс, разработанный Псковским Центром лечебной педагогики в рамках научно-методической работы «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обеспечение».

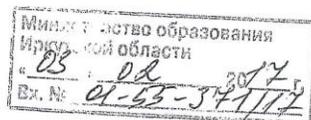
Ссылки на электронный учебно-методический ресурс: <http://умксиипр.рф>
или <http://ege.pskgu.ru>.

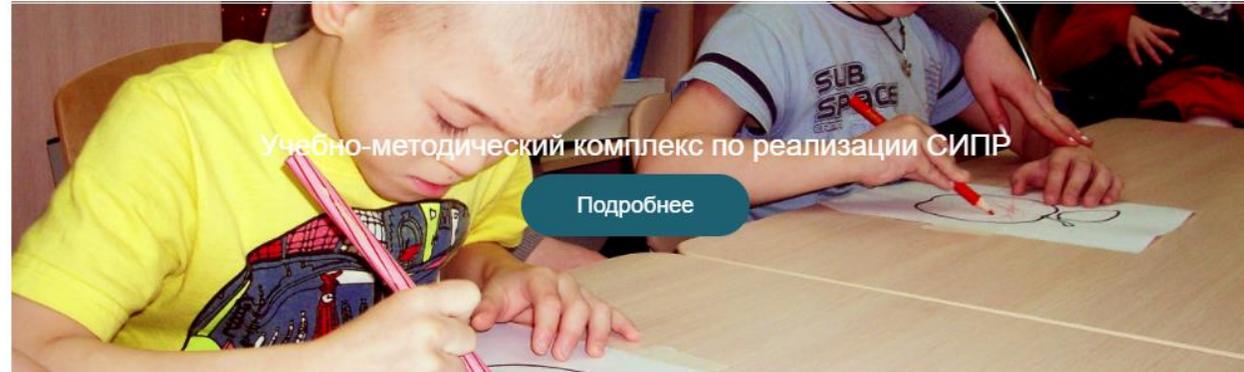
Заместитель директора департамента

И.О. Терехина

Т.Н. Денежко
(499) 237-17-62

О направлении УМК - 07





Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

[Пояснительная записка](#)

[Конструктор программы](#)

- Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
- Учебный план является частью организационного раздела АООП НОО и включает предметные области в зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ.
- Обязательной частью учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая в рамках коррекционных курсов в объеме не менее 5 часов в неделю. Направления (наименования) коррекционных курсов определяются заключением ПМПК и/или ИПР (ИПРА) обучающегося с ОВЗ по следующим вариантам АООП НОО: 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 8.1.
- В остальных случаях направления коррекционных занятий **определяются ФГОС НОО ОВЗ.**

Обязательные коррекционные курсы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

В АООП НОО обучающихся с ТНР (5.2.) содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами: **«Произношение»**, **«Логопедическая ритмика»** и **«Развитие речи»**.

- Основными задачами коррекционного курса **«Произношение»** являются: развитие речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия; обучение нормативному произношению всех звуков русского языка; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова и пр.
- Основными задачами коррекционного курса **«Логопедическая ритмика»** являются: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, пр.
- Основными задачами коррекционного курса **«Развитие речи»** являются: формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР; профилактика вторичных речезыковых расстройств; развитие устной и письменной речи; формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности; формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении; развитие связной речи и пр.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (II отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	-	4	4	4
	Обучение грамоте	5	-	-	-
	Литературное чтение	-	4	4	4
	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Урочная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	23
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3
Коррекционно - развивающая область	Произношение	1	1	-	-
	Развитие речи	2	2	1	1
	Логопедическая ритмика	2	2	4	4
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2
Всего внеурочной деятельности:		10	10	10	10

В АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.2.) содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами (фронтальные и (или) индивидуальные занятия): **«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)»**, **«Коррекционно-развивающее занятие (психокоррекционные занятия)»**, **«Ритмика»**.

- **«Ритмика»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.
- **«Логопедические занятия»:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- **«Психокоррекционные занятия»:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				
		1 ¹	1	2	3	4
Учебные предметы						
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
<i>коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные)</i>		6	6	6	6	6
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1
общеразвивающие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3

Структура АООП НОО подразумевает наличие следующих разделов:

- 1. Целевой раздел** (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО).
- 2. Содержательный раздел** (*программы, ориентированные на достижение обучающимися с ОВЗ личностных, предметных и метапредметных результатов*): рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД (БУД), программа коррекционной работы, рабочая программа воспитания).
- 3. Организационный раздел** (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, система специальных условий реализации АООП НОО, контроль за состоянием системы условий, календарный план воспитательной работы).

Структура рабочих программ учебных предметов содержит:

П. 2.9.5. ФГОС

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, **метапредметные** и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В ФАОП НОО

для обучающихся с ОВЗ
по каждому варианту
внесены федеральные
рабочие программы



1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Проектирование рабочей программы учебного предмета «....» в рамках АООП НОО обучающихся с ...:

1. Скопировать федеральную рабочую программу учебного предмета из ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с сохранным интеллектом (1 варианты АООП НОО) по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру используются федеральные рабочие программы (edsoo.ru)
2. В разделе «Содержание учебного предмета», используя учебник (методическое руководство для учителя), комплекты проектов рабочих программ с сайта ИКП РАО и примерных рабочих программ с сайта fgosreestr.ru, прочие материалы, расписать содержание учебного предмета по классам и темам. К каждой теме указать количество часов.
3. В разделе «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета», используя учебник (методическое руководство для учителя), комплекты проектов рабочих программ с сайта ИКП РАО и примерных рабочих программ с сайта fgosreestr.ru, прочие материалы, расписать предметные результаты освоения учебного предмета по классам и темам.

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Новости
Приглашаем учителей на методические семинары по вопросам реализации рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС
Дальневосточный юношеский педагогический форум проходит в «Океане»
Конструируем рабочие программы по литературному чтению и русскому языку

Нормативные документы

Рабочие программы

Конструктор учебных планов

Конструктор программ по учебным предметам

Методические материалы
Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

Год педагога и наставника

Поиск в реестре...

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ

Всего в разделе 39 документов

Основные **Адаптированные** Уровень образования

Выводить по: 10 50 100

Адаптированные

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Смотреть

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обращаем внимание, что представленные материалы являются проектами программ ЗПР

- ✓ ФРП ЗПР ИЗО 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Иностраный английский язык 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Литературное чтение 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Математика 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Музыка 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Окружающий мир 7.2
- ✓ ФРП ЗПР ОРКСЭ 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Русский язык 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Технология 7.2

НОДА

- ✓ ФРП НОО Математика 6.2
- ✓ ФРП НОО Музыка 6.2

**Календарно-тематическое планирование уроков на 2023-2024 учебный год
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(учебный предмет, класс)**

№	Дата	Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты	Задания для домашней работы (кроме учащихся 1 классов)

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области:

Имеют такую же структуру, как рабочие программы учебных предметов:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание (с разбивкой по классам и темам, с указанием количества часов по каждой теме).
3. Планируемые результаты освоения.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год
(название, класс)

№	Дата	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Результаты

Разработка и реализация школой адаптированной основной общеобразовательной программы НОО включает в себя этапы:



- **Диагностический** этап (осуществляется перед разработкой АООП НОО).
- **Планирующий** этап (разработка АООП НОО на весь период её реализации, согласование АООП НОО и её утверждение, ознакомление участников образовательных отношений с АООП НОО до начала её реализации).
- **Организационно - деятельностный** этап (реализация АООП НОО, осуществляется в течение каждого учебного года).
- **Рефлексивный** этап (осуществляется в течение каждого учебного года и по окончании сроков реализации программы).



ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ В ТЕКСТ АООП НОО, РАЗРАБОТКА НОВОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (общие положения):

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры образовательной организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО **должны обеспечивать** возможность достижения обучающимися установленных данным ФГОС требований к результатам (личностным, предметным, метапредметным).

Кадровые условия

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медсестра).

Материально-технические условия. Требования к организации пространства.

- В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию. При реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
- Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: помещениям логопедических кабинетов; кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

- Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.
- Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.
- Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

- Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.
- Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.
- Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:
 - ✓ специально подобранные предметы;
 - ✓ графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
 - ✓ электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).





Институт развития образования
Иркутской области

Кучергина Ольга Викторовна

Заведующий кафедрой инклюзивного образования

 o.kuchergina@iro38.ru

 8 (3952) 500-904 (вн. 215)

www.iro38.ru