Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНА
Министр образования
Иркутской области
_____ М.А. Парфёнов

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
ГОКУ Школа-интернат №20
Протокол № 5
от 22.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГОКУ Школа-интернат№20
_____ М.Г. Любина
Приказ №132-одо от 22.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC9206F4A4B9EC8ABC035E903C1F096A
Владелец: Любина Марина Геннадьевна
Действителен: с 25.09.2024 до 19.12.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА № 20 Г. ИРКУТСКА» на 2025–2030 годы

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ……..…... 3

2. Информационная справка об ОО ……. 6

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ……. 10

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) ….…… 10

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию ……..……... 18

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы ……. 18

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики ……. 21

- Результаты проблемно-ориентированного анализа ……. 25

4. Основные направления развития организации …… 29

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию ……. 29

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов …… 33

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) ……. 42

6. Механизмы реализации Программы развития ……. 49

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 51

8. Дорожная карта реализации Программы развития ……. 57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска» (ГОКУ Школа-интернат № 20)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 5. Устав ГОКУ Школы-интерната № 20
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Комплексные задачи Программы развития	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива учреждения по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности развития дополнительного образования детей в соответствии с интересами, возможностями детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. Создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет

	обеспечения психолого-педагогического сопровождения
Планируемые результаты реализации Программы развития	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы по современному содержанию образования. Организовано профессиональное обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Обучающиеся вовлечены в работу общественных объединений. Создан военно-патриотический клуб и школьный музей
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГОКУ Школы-интерната № 20 от 14.08.2024г. №223-од Руководитель рабочей группы: Любина Марина Геннадьевна, директор ГОКУ Школы-интерната № 20
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1. Первый этап – аналитико-проектировочный – 2025 год. 2. Второй этап – реализация Программы – 2026-2028 годы. 3. Третий этап – обобщающий – 2029-2030 годы
I этап – подготовительный 2025 год	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; Подготовка локальных актов ГОКУ Школы-интерната № 20. Определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация Программы 2026-2028 годы	1. Развитие в учреждении системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС. 2. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности учреждения, мониторинг реализации Программы и её корректировка. 3. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. 4. Вовлечение родительской общественности реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 5. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности

III этап – обобщающий 2029 год	Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности. Представление результатов: - сбор и оценка материалов; - сопоставление показателей учреждения за период до и после внедрения обновлений; - анализ воздействия инновационных технологий; -принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участие в грантовой деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГОКУ Школы-интерната № 20. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности осуществляются через заседания при директоре. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета учреждения

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска». ГОКУ Школа-интернат № 20. 2. Дату создания (основания) 1963. 3. ИНН 3809023991. 4.Учредителель Министерство образования Иркутской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 33ЛО1 № 0002104 6. Свидетельство о государственной аккредитации от 27.03.2015 №2926 7. Юридический и фактический адрес: 664001 г. Иркутск, ул. Войкова, дом 1. 8. Контакты: 8 (3952) 778-533 Адрес электронной почты: shkola.inter20@mail.ru Адрес официального сайта: https://sh-spck-int20-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 79, ООО – 90, детей с ОВЗ – 169, детей-инвалидов – 156, обучающихся на дому – 80
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Учреждения, который назначается Учредителем. В Учреждении сформированы: коллегиальные органы управления – общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет. Орган управления: Уполномоченный по защите прав ребенка. Реализуемые образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант (6.2); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант (6.3); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

	образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых. Используемые образовательные технологии: Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты - 19, площадь – 537,1 м^2; швейная мастерская, площадь – 29,8 м^2; столярная мастерская, площадь – 40 м^2; спортивный зал, площадь – 50 м^2; актовый зал, площадь – 64,3 м^2; библиотека, площадь – 27,2 м^2; столовая на 40 посадочных мест – 73,1 м^2; медицинский блок, площадь – 132,775 м^2; кабинеты учителей-логопедов – 2, площадь - 16,5 м^2; фото-видеостудия, площадь – 17,5 м^2; школьный театр, площадь – 8,5 м^2; кабинет химии с лаборантской, площадь – 59,9 м^2; кабинет СБО, площадь – 12,5 м^2; зал ЛФК, площадь – 17,7 м^2; консультативно-диагностическое отделение – 3 кабинета, площадь – 44,5 м^2; спальные комнаты – 4, площадь – 78,6 м^2. На территории предусмотрена площадка с тренажерами для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: Федеральная государственная информационная система **«Моя школа»** (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн- коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. **Платформа «Сферум»**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. **АИС «Конструктор рабочих программ»** (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. **Умксипр.рф** Учебно-методический комплекс (УМК) по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (https://ege.pskgu.ru/) – электронный ресурс, который

	предназначен для специалистов, работающих с детьми, имеющими умеренную, тяжёлую и глубокую степень умственной отсталости, а также тяжёлые и множественные нарушения развития. **Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе организовано в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Установлена следующая продолжительность учебного года: во 2-9 классах – 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточный контроль знаний проводится по итогам освоения образовательных программ: во 2-4 классах, 5-9 классах – за четверти и за год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Режим деятельности: круглосуточный, обучение в одну смену, пятидневная учебная неделя, всего 34 учебных недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 121 человек. Количество педагогических работников – 74 (16 – внешних совместителей), учителей – 50 (15 – внешних совместителей); Количество специалистов – (педагог-психолог – 2; учителя-логопеды – 3, учителя-дефектологи – 2, социальные педагоги – 1, педагог-организатор – 1, воспитатели – 8, педагоги дополнительного образования – 3, тьютор – 6, педагог-библиотекарь – 1). Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: имеющих ведомственные награды – 4. Доля работников с высшим образованием – 84,4%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 18,2%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 44,2%. За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум ГОКУ Школы-интерната № 20 представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды) Школа расположена в историческом центре развития ремесел г. Иркутска - предместье Марата, где формировались и развивалась трудовая направленность города: деревянное зодчество, кораблестроение и флот, торговля товарами местного производства. Рядом со школой расположены Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова, Окружной Военный Клинический Госпиталь, АО Восточное Сибирское Пароходство, большое количество торговых площадей, туристические маршруты, Казанская церковь, Собор Богоявления, Харлампиевский Михайло-Архангельский храм, Знаменский монастырь, памятные места: «Вечный огонь», «Ангарские ворота» и др.

	Социальные партнеры школы ООО ВОРДИ, Главное управление Федеральной службы судебных приставов по Иркутской области Восточно-Сибирская транспортная прокуратура, Педагогический институт ·Иркутского государственного университета. Направления работы: организация профильных мероприятий, выставок, совместная творческая, профориетационная деятельность, организация досуговых мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе высокая занятость обучающихся в школьных мероприятиях – 90%, в кружках и секциях – 92%, включая детей «Группы риска» и обучающихся на дому и ДДИ. В учреждении ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и курсы различных направлений: в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения. Регулярно учащиеся награждаются грамотами и благодарностями за успехи в обучении. Повысилось количество обучающихся, ставших призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня. В Школе-интернате работает хор, студия «Поэтическая тетрадь», «Школьный медиацентр», фото-видеостудия, школьный театр «Би-Ба-Бо», спортивная секция «Бочча», проводятся занятия по ритмике, адаптивной физкультуре, сапожному и картонажному делу. На базе школы-интерната работает консультативно-диагностическое отделение для работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. В 2019 году школа стала участницей мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация проекта «Современная школа» позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания. На базе школы проходят ежегодные областные научно-практические конференции и семинары

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Знание				
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации

				общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание				
1.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Обеспечение подготовки кадров – претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
2.	Функционирование Совета обучающихся	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением	Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.

				Разработка положения о Совете обучающихся, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
4.	Реализация программ краеведения	0	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения.

				Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации
Здоровье				
1.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	0	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Анализ и экспертиза качества школьных программ адаптивной физкультуры. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к занятиям параолимпийских видов спорта, доступных для обучающихся с НОДА. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы лечебной и адаптивной физкультуры: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по адаптивной физкультуре; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по параолимпийским видам спорта; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими спортивные программы.
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1		
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1		
Профориентация				
1.	Организация профессионального обучения обучающихся	0	Отсутствие программ профессионального обучения	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

				Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Творчество				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

				дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий
Учитель. Школьная команда				
1.	Наличие методических объединений / кафедр /	0	Отсутствие в структуре методической службы	Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методического объединения классных руководителей.

	методических советов классных руководителей		методического объединения классных руководителей	Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных руководителей. Разработка плана работы методического объединения классных руководителей. Организация административного контроля за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей. Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединения классных руководителей
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат				
1.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом
Образовательная среда				
1.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Использование возможностей сетевого взаимодействия для организации школьного библиотечного информационного центра.
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум
3.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

				Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы

Знание		
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации АООП в сетевой форме
Здоровье		
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Архитектурная особенность здания учреждения	Рассмотрение вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах
Творчество		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации АООП в сетевой форме
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Деятельность по привлечению финансирования для восполнения ресурсов недостаточна
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ по вопросам кадрового восполнения специалистов
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Отсутствие условий для реализации программ дополнительного образования по всем направленностям. Архитектурная особенность здания учреждения	Рассмотрение вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах
Воспитание		
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	Отсутствие должности в штатном расписании	Не предусмотрена должность «советника» в документе учредителя

«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».		
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся	Слабая работа по разъяснению и вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных организаций
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Не разработаны ЛА о военно-патриотическом клубе	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных организаций
Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования	Ограниченность спектра программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования
Профориентация		
Отсутствие программ профессионального обучения	Программы профессионального обучения не разработаны	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по программам профессионального обучения
Учитель. Школьная команда		
Отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений классных руководителей	Локальный акт в учреждении не разработан	Ослаблен контроль со стороны управленческой команды
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров отсутствует	Программы повышения квалификации в сфере воспитания отсутствуют
Школьный климат		
Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Архитектурная особенность здания учреждения	Рассмотрение вопроса о сетевом взаимодействии с организациями, имеющих необходимые площади и территорию.
Образовательная среда		
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Архитектурная особенность здания учреждения	Рассмотрение вопроса о сетевом взаимодействии с организациями, имеющих необходимые площади и территорию.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	Локальный акт в учреждении не разработан	Программы повышения квалификации по данной тематике отсутствуют

организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум		
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Необходимая документация в учреждении не разработана	Программы повышения квалификации по данной тематике отсутствуют
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров отсутствует	Программы повышения квалификации по данной тематике отсутствуют
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Отсутствует административный контроль за рабочими программами педагогов	Программы повышения квалификации по данной тематике отсутствуют

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие качество и объективность	**Полученный результат (описание и количество баллов)**		**Планируемый результат, описание**
	+	**-**	
Знание (31 из 53)	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Созданы условия для реализации АООП в сетевой форме

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено учебниками в полном объеме, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональных компетенций для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		

Здоровье (11 из 24)	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для функционирования школьного спортивного клуба
Творчество (19 из29)	Доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием составляет выше 77 %	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Увеличение количества и направленности дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Укрепление МТБ
Воспитание (11 из22)	Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	Разработаны программы по краеведению. Организация школьного

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Участие обучающихся в волонтерском движении	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	военно-патриотического клуба. Организована работа Совета обучающихся
Профориентация (11 из 14)	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации Участие обучающихся 6–10 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие программ профессионального обучения	Получение лицензии на профессиональное обучение. Разработаны программы профессионального обучения
Учитель. Школьная команда (12 из 31)	Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Среди педагогов есть призеры и победители конкурсов на региональном уровне. Развита система наставничества. Имеются методические объединения	Отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений классных руководителей. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Создание методического объединения классных руководителей. Увеличить долю педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания
Школьный климат (18 из 19)	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и специальных тематических зон в	Отсутствует учительская	Выделение и оснащение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

	кабинете психолога. Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью		
Образовательная среда (13 из 21)	Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Разработать «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Организация обучения педагогов. Контроль рабочих программ педагогов

- Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**

Знание	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточная работа по использованию возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы летнего оздоровительного лагеря. Участие обучающихся в волонтерском движении	Нет Совета обучающихся Нет школьного военно-патриотического клуба. Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не реализуются программы по краеведению	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой
Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровьесбережения, программа по профилактике вредных привычек	Ограниченные возможности материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения

			области физической культуры и спорта	
Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям, созданы школьный хор, театр, Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 77%	Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта	Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров
Профориентация	Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организации СПО и ВО, мероприятия федерального проекта Билет в будущее. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	Отсутствие программ профессионального обучения	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, методических объединений учителей, классных руководителей; Повышение квалификации педагогических работников, педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Отсутствие методического объединения классных руководителей. Низкая доля педагогических работников, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения	Низкая доля педагогических работников, Прошедших обучение по программам повышения квалификации,

	профессиональных программ педагогического образования.	обучение по программам в сфере воспитания	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Оборудование зон психологической разгрузки.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.
Образовательная среда	Частичное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;	Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Созданы условия для реализации АООП в сетевой форме	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов
Здоровье	
Создание условий для функционирования школьного спортивного клуба	Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»
Творчество	
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Устранение кадрового дефицита педагогов дополнительного образования	Приведение в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года № 115 штатного расписания учреждения

	Своевременное выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	Разработка программ
Воспитание	
Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечение подготовки кадров – претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Функционирование Совета обучающихся	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий
Организация школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
Реализация программ краеведения	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации
Профориентация	
Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация профессионального обучения	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессионального обучения. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению
Учитель. Школьная команда	
Создание методического объединения классных руководителей	Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методического объединения классных руководителей. Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения классных руководителей. Разработка плана работы методического объединения классных руководителей. Организация административного контроля за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединения классных руководителей
Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

	программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	
Выделение и оснащение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
Образовательная среда	
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Рассмотрение вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	**ЗНАНИЕ**
Название подпроекта	**«Путь к успеху»**
Цель	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
Задачи	Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействовать с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации образовательных программ в сетевой форме
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Мониторинг выполнения образовательных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ проделанной работы

Магистральное направление, ключевое условие	**ЗДОРОВЬЕ**
Название подпроекта	**«Школьный спортивный клуб»**
Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба
Задачи	Увеличить до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе ШСК. Организовать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Создание физкультурного актива школы. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии

	спортивного движения. Проведение спортивно-массовых мероприятий. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	**ТВОРЧЕСТВО**
Название подпроекта	**Успех каждого ребенка**
Цель	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей
Задачи	Усовершенствовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей по программам ДО технической и творческой направленности. Разработать новые программы ДО по всем направлениям. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. Организовать работу новых школьных творческих объединений. Вовлечь большее количество обучающихся в школьные творческие объединения

Планируемые результаты	Создание системы партнерских отношений собразовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями. Разработка новых программ ДО. Заключение договоров ДО в рамках сетевой формы взаимодействия. Создание новых творческих объединений в ОО. Увеличение доли учащихся охваченных ДО в ОО и творческих объединениях. Участие в различных мероприятиях, проектах, конкурсах
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	Разработать новые программы ДО. Заключить договора ДО в рамках сетевой формы взаимодействия. Создать новые творческие объединения в ОО.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Зам. директора
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение не менее 50% обучающихся творческую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	**ВОСПИТАНИЕ**
Название подпроекта	**«Я – иркутянин»**
Цель	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания. Организовать интеграцию и реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению. Организовать участие школьного музея в краеведческих конкурсах, мероприятиях

Планируемые результаты	Внесение модуля «Краеведение» в воспитательную программу школы. Создание и организация деятельности рабочей группы по интеграции и реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению. Участие в краеведческих конкурсах, мероприятиях и проектах
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы Разработка ЛА Разработка модуля ВП Создание плана мероприятий модуля Реализация план мероприятий
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение не менее 30% обучающихся в краеведческую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ реализации деятельности согласно модулю воспитательной программы и календарно-тематического планирования мероприятий краеведческой направленности (промежуточный и итоговый); наличие результатов участия в конкурсах, мероприятиях и проектах краеведческой направленности

Магистральное направление, ключевое условие	**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**
Название подпроекта	**Шаги в будущее**
Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Проанализировать условия (инфраструктуру), необходимые для реализации программ.

	Организовать разработку/корректировку программ профессионального обучения с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. Организовать административный контроль за реализацией программ
Планируемые результаты	Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация профессионального обучения
Сроки реализации	**2025-2030**
Перечень мероприятий	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессионального обучения. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Мониторинг выполнения образовательных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный анализ проделанной работы. Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**
Название подпроекта	**Школьная команда**
Цель	Обеспечение непрерывного характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.
Задачи	Создать модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

	Обеспечить функционирование методического объединения классных руководителей.
Планируемые результаты	Создание методического объединения классных руководителей. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Реализация программы развития профессиональной компетентности педагогов.
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение не менее 30% обучающихся в краеведческую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**
Название подпроекта	**Школьный климат**
Цель	Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

	Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Иркутской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i- razvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**
Название подпроекта	**Цифровая школа**
Цель	Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Создание равных условий для получения качественного образования для всех обучающихся
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум». Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
Ресурсное обеспечение	Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум». 50% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
ЗНАНИЕ		
Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействовать с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности	Созданы условия для реализации АООП в сетевой форме
Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников
ЗДОРОВЬЕ		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьные спортивные клубы»	Создание условий для функционирования школьного спортивного клуба
ТВОРЧЕСТВО		
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, которые способствуют максимальной	Провести мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	
	Обновить материально-техническую базу образовательной среды. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. Использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования	Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования
	Организовать обучение педагогических работников, профессиональную переподготовку кадров для реализации программ дополнительного образования. Организовать работу по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Организовать методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования	Устранение кадрового дефицита педагогов дополнительного образования
	Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование", запланировать мероприятия	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей

ВОСПИТАНИЕ		
Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей	Обеспечить подготовку кадров – претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением	Провести корректировку имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечить организацию и функционирование Совета обучающихся. Разработать меры по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработать положение о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся	Функционирование Совета обучающихся
Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Разработать нормативной правовой документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба	Организация школьного военно-патриотического клуба
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на	Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения:	Реализация программ краеведения

основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе. Организовать систематический административного контроль реализации программ краеведения в общеобразовательной организации	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Проанализировать условия (инфраструктуру), необходимые для реализации программ. Организовать разработку/корректировку программ профессионального обучения с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. Организовать административный контроль за реализацией программ	Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация профессионального обучения
УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей	Разработать и утвердить в установленном уставом порядке локальные акты, регламентирующие работу методического объединения классных руководителей. Разработать должностную инструкцию руководителя методического объединения классных руководителей. Разработать план работы методического объединения классных руководителей.	Создание методического объединения классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединения классных руководителей

	Организовать административный контроль за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей	
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, а также максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе	Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Создание безопасного и комфортного	Использовать возможности трансформирования,	Выделение и оснащение пространства для

для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, что способствует благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества	зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Улучшать психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Повышать уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	отдыха и эмоционального восстановления педагогов
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Рассмотреть вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах Организовать поиск источников дополнительного финансирования	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра
Создание единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Создание равных условий для получения качественного образования для всех обучающихся	Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум
	Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

	карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации с включением всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649
	Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
	Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	учебные кабинеты - 19; спортивный зал; актовый зал; библиотека; столовая на 40 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты учителей-логопедов - 2; фото-видеостудия; школьный театр; кабинет химии с лаборантской; кабинет СБО; зал ЛФК; консультативно-диагностическое отделение - 3 кабинета; спальные комнаты – 4	Строительство нового здания образовательного учреждения. Помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Региональный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Доля работников с высшим образованием – 84,4%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 18,2%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 44,2%. За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения	Функционирование системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров	
4. Финансовые ресурсы		Бюджет Иркутской области		

	Внебюджет	Спонсорская помощь	Увеличение источников	
5. Научно-методический - Инновации в содержании образования Инновации в технологиях Инновации в управлении	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профессиональное обучение			

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные/ качественные показатели
ЗНАНИЕ		
Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности. Взаимодействовать с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов. Использовать сетевые форм реализации образовательной деятельности	Созданы условия для реализации АООП в сетевой форме.	
Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	100%
ЗДОРОВЬЕ		
Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьные спортивные клубы»	Создание условий для функционирования школьного спортивного клуба	100%
ТВОРЧЕСТВО		
Провести мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	100%
Обновить материально-техническую базу образовательной среды. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. Использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования	Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования	100%
Организовать обучение педагогических работников, профессиональную переподготовку кадров для реализации программ дополнительного образования. Организовать работу по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Устранение кадрового дефицита педагогов дополнительного образования	100%

Организовать методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования		
Провести анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Дополнительное образование", запланировать мероприятия	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	100%
ВОСПИТАНИЕ		
Обеспечить подготовку кадров – претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100%
Провести корректировку имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечить организацию и функционирование Совета обучающихся. Разработать меры по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. Разработать положение о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	100%
Разработать нормативной правовой документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,	Организация школьного военно-патриотического клуба	100%

программа деятельности, план работы и др.) Разработать план создания школьного военно-патриотического клуба. Определить приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначить руководителя школьного военно-патриотического клуба. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба		
Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе. Организовать систематический административного контроль реализации программ краеведения в общеобразовательной организации	Реализация программ краеведения	100%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Организовать мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организовать мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Проанализировать условия (инфраструктуру), необходимые для реализации программ. Организовать разработку/корректировку программ профессионального обучения с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. Организовать административный контроль за реализацией программ	Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация профессионального обучения	100%
УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
Разработать и утвердить в установленном уставом порядке локальные акты, регламентирующие работу методического объединения классных руководителей.	Создание методического объединения классных руководителей. Создание системы мотивирования/стимулирования	100%

Разработать должностную инструкцию руководителя методического объединения классных руководителей. Разработать план работы методического объединения классных руководителей. Организовать административный контроль за реализацией деятельности методического объединения классных руководителей	педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединения классных руководителей.	
Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания	100%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Улучшать психологический микроклимат в	Выделение и оснащение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	100%

педагогическом и ученическом коллективах. Повышать уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Рассмотреть вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах Организовать поиск источников дополнительного финансирования	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	100%
Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	100%
Разработать ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации с включением всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	100%
Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	100%
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	100%

воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	**2027**		Количество программ, реализуемых в сетевой форме. Количество заключенных договоров	Созданы условия для реализации АООП в сетевой форме.	**Зам. директора**	**Директор**
Здоровье						
Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	**2026**		Количество секций в ШСК	Созданы условия для функционирования школьного спортивного клуба	**Зам. директора**	**Директор**
Творчество						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ	**2027**		Количество программ, реализуемых в сетевой форме. Количество заключенных договоров	Созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ	**Зам. директора**	**Директор**

дополнительного образования в сетевой форме						
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	**2026**		**Перечень условий/ресурсов**	Укрепление материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования	**Зам. директора**	**Директор**
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению	**2026**		**Доля обученных педагогов**	Устранение кадрового дефицита педагогов дополнительного образования	**Зам. директора**	**Директор**
Организация методического	**2027**		**Количество программ ДО**	Разработка программ дополнительного	**Зам. директора**	**Директор**

сопровождения реализации программ дополнительного образования				образования разных направленностей		
Воспитание						
Обеспечение подготовки кадров – претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	**2027**			Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	**Зам. директора**	**Директор**
Разработка нормативной правовой документации функционирования Совета обучающихся	**2026**		**Наличие ЛА**	Функционирование Совета обучающихся	**Зам. директора**	**Директор**
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) патриотического клуба	**2026**		**Наличие ЛА**	Организация школьного военно-патриотического клуба	**Зам. директора**	**Директор**
Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения.	**2027**		**Количество школьных программ**	Реализация программ краеведения	**Зам. директора**	**Директор**
Профориентация						

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	**2026**		**Наличие лицензии и программ профессионального обучения.**	Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация профессионального обучения	**Зам. директора**	**Директор**
Учитель. Школьная команда						
Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методического объединения классных руководителей.	**2026**		**Наличие системы мотивирования/стимулированич**	Создание методического объединения классных руководителей	**Зам. директора**	**Директор**
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	**2027**		**Доля обученных педагогов**	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания	**Зам. директора**	**Директор**

педагогического образования за три последних года.						
Школьный климат						
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	**2028**		**Наличие комнаты отдыха для педагогов**	Выделение и оснащение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	**Зам. директора**	**Директор**
Образовательная среда						
Рассмотрение вопроса о строительстве нового здания учреждения в компетентных органах Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	**2030**			Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	**Зам. директора**	**Директор**

Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	**2027**			Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	**Зам. директора**	**Директор**
Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	**2027**		**Наличие ЛА**	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	**Зам. директора**	**Директор**
Осуществление мониторинга цифровых компетенций	**2026**			Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и	**Зам. директора**	**Директор**

педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек				развитию цифровых компетенций		
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники	**2026**		**Доля рабочих программ**	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	**Зам. директора**	**Директор**

и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						