

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

о
и МО
_____ 2024 г
Ю.В.Аксаментова

«Согласованно»
заместитель директора УВР
_____ Н.И. Лямзина



«Утверждаю»
директор
_____ М.Г. Лямзина

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу Труд «Технология. Швейное дело»
10б класс

Учителя технологии Захаровой Ольги Александровны

Цели:

- формирование представлений о технологической культуре производства; представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение практического опыта, познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- овладевать способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно–прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;

- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этно-художественное развитие.

Ожидаемые результаты:

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, востребованной в повседневной жизни, значимой для социальной адаптации личности.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

В области промышленных технологий главными целями образования являются - Лабораторно-практические работы:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения промышленным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходимо: Раздаточный материал, Инструкционные карты, Инструменты и приспособления, швейное оборудование (Швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски, парогенераторы, раскройные столы, раздвижные манекены), силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Система оценивания

Работа учащихся оценивается по пятибальной шкале. В целом, критерии оценивания школьной дисциплины "технология" можно поделить на две группы, сформированные в соответствии с целями и задачами курса: критерии оценивания познавательной и созидательной деятельности школьника на уроке и критерии оценивания художественно-творческих достижений учащихся.

Познавательная и созидательная деятельность школьника на уроке оценивается по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве;
- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества детской продукции;
- общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников, важна значимость результата, как для развития школьника, так и окружающих.

При определении критериев оценивания художественно-творческих достижений, учащихся необходимо:

- отслеживать путь развития ребёнка на протяжении всей его учебной деятельности (познавательной, созидательной);
- оценивать мотивационную деятельность;
- предоставить картину роста личностных достижений для родителей ученика;
- более эффективно участвовать в накопительной системе («портфолио»).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет Профильный труд «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир техносферы, являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базовый учебный план включает 238 учебных часа для обязательного изучения направления образовательной области «Технология. Швейное дело» из расчета 7 ч в неделю.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся,
- активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений совершать учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Профильный труд «Технология. Швейное дело» предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учебный материал в программе распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ и рассчитан на учащихся 10 классов.

В 10 классе учащиеся знакомятся с основами организации труда и производства на швейных предприятиях, основными рабочими процессами, даются сведения по трудовому законодательству. В программу 10 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бытовых швейных изделиях, снятию мерок. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по всем разделам программы.

В 10 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы 10 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты, чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «Практическое повторение» школьникам предлагают заказы школы-интерната.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении школьных операций способствует более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Личностные, предметные результаты

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения технологии, по окончании учебного курса, ученик должен:

Знать/Понимать:

- особенности взаимодействия с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; иметь представление о потребительной стоимости продукта труда,
- механизмы автоматизации производства и механизации труда и; технологической культурой производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- функциональные характеристики предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- особенности производительности труда; реализацией продукции;
- экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Уметь/Владеть:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Формами организации урока являются:

- фронтальная работа,
- индивидуальная
- групповая работа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой,
- работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями).

Виды занятий:

- уроки
- проверочные работы
- экскурсии,
- практические и лабораторные работы.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология уровневой дифференциации
- технология развивающего обучения
- технология поэтапного формирования умственных действий
- ИКТ – технология
- модульная
- исследовательская
- проектная
- коммуникативная
- игровая
- мастерская
- блочная
- цикло-блочная
- интегрированная
- объяснительно-иллюстративная

Здоровьесбережение:

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;
2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма: 4 - 7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
6. Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут (точечный массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки).
8. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
9. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
10. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
11. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
12. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
13. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе.
14. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель и учащиеся прощаются.
15. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (индивидуальные задания для слабоуспевающих детей).

Распределение программного материала по профильному труду Технология (швейное дело)

Х КЛАСС

(7 часов в неделю. Всего 238 часов)

1 четверть – 56 часов

1. Вводное занятие – 1 час

Ознакомление с планом работы, с задачами предстоящего учебного года и порядком их выполнения.

2. Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье

Объект работы. Изготовление образцов

Технические сведения. Подборта. Изготовление выкройки подбортов. Технология обработки бортов подбортами.

3. Построение чертежей воротников

Объект работы. Изготовление чертежей выкроек воротников

Технические сведения. Воротники. Построение чертежей воротников (на стойке, воротника-стойки, отложного воротника). Изготовление выкроек воротников

4. Технология обработки воротников и соединение их с горловиной

Объекты работы. 1. Воротник на стойке

2. Воротник отложной

Технические сведения. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель.

5. Соединение кокеток с основной деталью

Объекты работы. Образцы обработки кокеток

Технические сведения. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.ф

II четверть – 56 часов

6. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха по основе плечевого изделия, раскрой и пошив блузки

Изделие. Блузка с воротником, застёжкой до верха и рукавом

Технические сведения. Особенности конструкции блузки с воротником и рукавом. Изменение выкройки основы блузки в связи с наличием застёжки. План работы по изготовлению блузки. Раскрой и пошив блузки. Практическая работа по пошиву блузки с застёжкой до верха. Раскрой и обработка воротника.

7. Соединение воротника с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником, застёжкой до верха и рукавом.

Технические сведения. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Обмётывание петель, пришивание пуговиц.

III четверть – 70 часов

8. Практическое повторение

Изделие. Халат с отложным воротником.

Технические сведения. Халаты. Разработка модели халата с отложным воротником. Изготовление выкройки халата. Нанесение линий фасона на выкройку основы цельнокроеного платья. Раскрой и проведение примерки. Пошив халата с отложным воротником. Обработка кокетки, воротника, подборта, рукавов, карманов. Разметка и обмётывание петель.

IV четверть – 56 часов

9. Раскрой лёгкого женского платья по готовым выкройкам и его пошив.

Изделие. Платье избранного несложного фасона

Технические сведения. Работа с чертежами одежды в журналах мод и готовыми выкройками. Сведения о чертежах одежды в натуральную величину и в масштабе. Перевод чертежей выкроек. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками. Раскрой и пошив изделия.

10. Основы организации труда и производства на швейных предприятиях
 О видах производства одежды. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Основные рабочие профессии швейного производства.
Экскурсия на швейную фабрику для ознакомления с процессом массового пошива швейных изделий и профессиями швейного производства.
 Сведения по трудовому законодательству.

Календарно-тематическое планирование. Профильный труд. Технология (швейное дело). 10б класс.

№ занятия	Разделы и темы. Краткое содержание учебного материала.	К-во часов	Дата Понед.-4ч. Среда-3ч.
	I четверть	56	2024 г.
1	<u>Вводное занятие.</u> <u>Подборта.</u> Изготовление выкройки подбортов. <u>Практическая работа.</u> Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застёжкой до верха (в блузках и платьях, отрезных по линии талии).	2	02.09
2	<u>Практическая работа.</u> Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотом (в блузках, платьях, халатах, жакетах).	2	02.09
3	Обработка подбортов. <u>Практическая работа.</u> Обработка внутреннего и верхнего срезов подборта швом вподгибку с открытым срезом.	3	04.09
4	<u>Практическая работа.</u> Обработка борта отрезным подбортом.	2	09.09
5	<u>Практическая работа.</u> Обработка нижнего среза борта в изделиях с застёжкой.	2	09.09
6	<u>Воротники.</u> Построение чертежей воротников. Построение чертежа воротника на стойке.	3	11.09
7	Построение чертежа воротника-стойки. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застёжкой до верха.	2	16.09
8	Построение чертежа отложного воротника для изделий отворотами. Построение чертежа плосколежащего воротника.	2	16.09
9	Построение чертежа воротников на натуральную величину.	3	18.09
10	Изготовление выкроек воротников.	2	23.09
11	Обработка воротников и соединение их с горловиной. <u>Практическая работа.</u> Обработка воротника на стойке.	2	23.09
12	<u>Практическая работа.</u> Обработка отложного воротника (без прокладки).	3	25.09
13	<u>Практическая работа.</u> Обработка плосколежащего воротника.	2	30.09

14	<u>Практическая работа.</u> Соединение воротника на стойке с горловиной.	2	30.09
15	Соединение воротника с горловиной с помощью обтачек. <u>Практическая работа.</u> Соединение воротника с изделием с помощью подкройной обтачки.	3	02.10
16	<u>Практическая работа.</u> Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха.	2	07.10
17	<u>Практическая работа.</u> Соединение воротника с горловиной в изделиях с отворотами.	2	07.10
18	Разметка петель. <u>Практическая работа.</u> Разметка петель в изделиях с застёжкой до верха.	3	09.10
19	<u>Практическая работа.</u> Разметка петель в изделиях с отворотом.	2	14.10
20	<u>Практическая работа.</u> Разметка петель. Пришивание пуговиц.	2	14.10
21	Кокетки в изделиях. Моделирование кокеток.	2	14.10
22	Обработка кокеток. <u>Практическая работа.</u> Соединение прямой кокетки с основной деталью стачным швом.	3	16.10
23	<u>Практическая работа.</u> Соединение прямой кокетки с основной деталью надстрочным швом.	2	21.10
24	<u>Практическая работа.</u> Соединение фигурной или овальной кокетки с основной деталью накладным швом.	2	21.10
	<u>Практическая работа.</u> Обработка кокеток с оборками.	2	23.10
	II четверть	56	
26	Практическое повторение. Пошив изделия по готовому крою.	3	06.11
27	Плечевые изделия. Блузка.	2	11.11
28	Блузка с застёжкой до верха. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	2	11.11
29	<u>Практическая работа.</u> Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха. Расчет расхода ткани при пошиве изделия. План работы по изготовлению блузки с застёжкой.	3	13.11
30	Раскрой и пошив блузки с застёжкой до верха. <u>Практическая работа.</u> Подготовка ткани к раскрою и раскрой деталей.	2	18.11
31	<u>Практическая работа.</u> Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2	18.11
32	<u>Практическая работа.</u> Подготовка блузки к примерке.	3	20.11
33	<u>Практическая работа.</u> Проведение первой примерки блузки.	2	25.11
34	План работы по пошиву блузки с застёжкой до верха. Практические работы по пошиву блузки с застёжкой до верха (технологическая карта). 1. <u>Практическая работа.</u> Стачивание и заутюживание вытачек.	2	25.11
35	2. <u>Практическая работа.</u> Застрочка срезов подбортов.	3	27.11
36	3. <u>Практическая работа.</u> Стачивание плечевых срезов, обработка срезов швов.	2	02.12

37	<u>4. Практическая работа.</u> Стачивание боковых срезов, обработка срезов швов.	2	02.12
38	<u>5. Практическая работа.</u> Раскрой детали воротника. Обработка деталей воротника с трех сторон.	3	04.12
39	<u>6. Практическая работа.</u> Втачивание воротника.	2	09.12
40	<u>7. Практическая работа.</u> Стачивание срезов рукавов и обработка срезов швов. Влажно-теплая обработка швов рукавов.	2	09.12
41	<u>8. Практическая работа.</u> Обработка нижнего среза рукавов.	3	11.12
42	<u>9. Практическая работа.</u>	2	16.12
43	Втачивание рукавов в проймы.	2	16.12
44	<u>10. Практическая работа.</u> Обработка нижнего среза блузки.	3	18.12
45	<u>11. Практическая работа.</u>	2	23.12
46	Обмётывание петель, пришивание пуговиц.	2	23.12
47	<u>12. Практическая работа.</u>	3	25.12
48	Окончательная отделка блузки.	2	28.12 (30)
49	<u>Практическое повторение.</u>	2	28.12 (30)
III четверть		77	2025 г.
50	<u>Халаты.</u> Разработка модели халата с отложным воротником.	2	13.01
51	<u>Практическая работа.</u> Изготовление выкройки халата с отложным воротником.	2	13.01
52	Нанесение линий фасона на выкройку основы цельнокроеного платья.	3	15.01
53		2	20.01
54	Изготовление выкройки, раскрой и проведение примерки.	2	20.01
55	Практическая работа.	3	22.01
56		2	27.01
57		2	27.01
58		3	29.01
59	Пошив халата с отложным воротником.	2	03.02
60	План пошива халата.	2	03.02
61	Раскрой воротника.	3	05.02
62	Обработка кокетки переда и соединение с деталями переда.	2	10.02
63	Обработка кокетки спинки и соединение со спинкой.	2	10.02
64	Обработка плечевых и боковых срезов.	3	12.02
65	Обработка воротника и подборта.	2	17.02

66	Обтачивание подборта и воротника в один прием.	2	17.02
67	Обработка нижнего среза.	3	19.02
68	Обработка и втачивание рукавов.	2	24.02
69	Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	3	26.02
70	Разметка и обметывание петель. Пришивание пуговиц.	2	03.03
71	Окончательная отделка и утюжка готового изделия.	2	03.03
72		3	05.03
73		2	10.03
74		3	12.03
75		2	17.03
76		2	17.03
77		3	19.03
IV четверть		56	
77	Работа с чертежами одежды в журналах мод и готовыми выкройками.	3	02.04
79	Сведения о чертежах одежды в натуральную величину и в масштабе.	2	07.04
80	<u>Практическая работа.</u> Перевод чертежей выкроек в натуральную величину.	2	07.04
81	<u>Практическая работа.</u> Построение чертежа в натуральную величину по чертежу модели одежды в	3	09.04
82	уменьшенном масштабе.	2	14.04
83		2	14.04
84	Проверка выкройки в соответствии со своими нормами.	3	16.04
85	<u>Практическая работа.</u> Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.	2	21.04
86		2	21.04
86	Изготовление выкройки, раскрой и пошив изделия самостоятельно, пользуясь инструкционными картами.	3	23.04
88	Практическая работа.	2	28.04
89		2	28.04
90	Практические работы по пошиву изделия по инструкционным картам.	3	30.04
91	(Самостоятельная работа)	2	05.05
92		2	05.05
93		3	07.05
94		2	12.05
95		2	12.05
96		3	14.05
97		2	19.05
98		2	19.05

99	<u>Нетканые материалы. Способы получения нетканых материалов.</u>	3	21.05
100	<u>Об основах организации труда и производства на швейных предприятиях. О видах производства одежды.</u>	2	26.05
101	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	26.05
102	Основные работы профессии швейного производства. Экскурсия на швейную фабрику.	3	28.05

Содержание учебного курса:

Количество часов							
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
10	7	56	56	70	56	238	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценивание теоретических вопросов.

Отметка «5» ставится, если учащаяся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал терминологию в контексте ответа.

Отметка «4» ставится, если учащаяся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

Оценивание выполненных изделий.

Отметка «5» ставится, если учащаяся:

- дал правильные ответы на вопросы экзаменаторов, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал терминологию;
- изделия выполнены качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если учащаяся:

- допустил малозначительные ошибки при ответе на вопросы по технологии изготовления изделий;

- изделия выполнены с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если при ответе учащаяся:

- в процессе беседы обнаружил наличие минимального объема знаний.

- изделия выполнены с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если учащаяся:

- не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте;

- изделия выполнены не качественно.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.