

***Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»
(ГОКУ Школа-интернат №20)***

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор ГОКУ Школы-интерната № 20

ГОКУ Школы-интерната № 20

_____ М.Г. Любина

протокол от 31.03.2025 №-4

Отчет

о результатах самообследования

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

за 2024 год

2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска» (ГОКУ Школа-интернат №20)
Руководитель	Марина Геннадьевна Любина
Адрес организации	664030, г. Иркутск, ул. Войкова, д. 1
Телефон, факс	8 (3952) 77-85-33, 8 (3952) 77-84-70
Адрес электронной почты	shkola.inter20@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 0002104 серия 38Л01 от 10 марта 2015 года № 7441, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно на основные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2926 от 27.03.2015 г. серия 38А01№0000783, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком действия до 19.12.2025 г.
Устав	Утверждён распоряжением Министерства образования Иркутской области от 18.08.2014 № 836-мр.

Основным видом деятельности ГОКУ Школы-интерната №20 (далее – Школы-интерната) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант (6.2);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант (6.3);

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат расположена в рабочем районе г. Иркутска.

В Школе-интернате обучаются дети на основании рекомендации городской, районной или областной психолого-медико-педагогической комиссий.

В Школу-интернат на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утвер-

	ждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей-предметников;
- учителей домашнего обучения;
- учителей начальных классов;
- воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН) 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план Школы-интерната позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	79
Основная образовательная программа основного общего образования	90

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

Школа-интернат реализует следующие АООП:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант (6.2);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант (6.3);
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Реализация АООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ГОКУ Школа-интернат №20 приступила к реализации А ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГОКУ Школа-интернат № 20 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 г. N 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе-интернате не выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 к ФГИС «Моя школа» подключено 80 % педагогических работников.

Создание специальных условий обучающимся с ОВЗ

В Школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных образовательных условий в школе-интернате начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

1. Создание архитектурной доступности здания школы-интерната и обустройство ее внутреннего пространства:
 - подъемы на площадку крыльца оборудованы пандусами;
 - расширены дверные проемы в здания и помещения до 0,9 м;
 - оборудованы зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе: установлены скамьи, крючки для одежды и т.п.;
 - в учебных кабинетах оборудованы места для детей-инвалидов;
 - приобретены мобильные пандусы для преодоления небольших подъемов (в актовый зал, на сцену и т.п.)
2. Создание условий для социально адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости:
 - приобретен многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной осанки;
 - специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с НОДА;
3. Создание условий для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения.

В Школе-интернате созданы специализированные кабинеты химии, физики, биологии, учебные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, зал лечебной физической культуры, логопедический и психологический кабинеты, сенсорная комната.

При оборудовании кабинетов соблюдены требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части расположения помещений и мебели, их доступности, использования технических и дидактических средств обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

План внеурочной деятельности ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска
на 2024-2025 уч. г

На основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2)

Направления	Названия	Классы/ часы
Общекультурное направление	Музыка	1Па/1 1а/1
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1Па/1 1а/1 2а/1 3а/1
	Театр БИ-БА-БО	2а/1 3а/1

Социальное	Волшебный пластилин	1Па/1
	Веселый карандаш	1Па/1
	Экология	1а/1
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	1Па/1
		1а/1
		2а/1
		3а/1
	Занимательная арифметика	1а/1
	Веселый английский	2а/1
		3а/1
	Оригами	2а/1
		3а/1

На основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.3)

Направления	Названия	Классы/ часы
Общекультурное направление	Музыка	1б/1
		3б/1
		4б/1
Духовно-нравственное направление	Сказкатерапия	1б/1
		4б/1
	Разговоры о важном	1б/1
		3б/1
		4б/1
	Театр БИ-БА-БО	3б/1
		4б/1
Социальное	Волшебный пластилин	1б/1
	Экология	3б/1
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	1б/1
		3б/1
		4б/1

План внеурочной деятельности для детей по АООП НОО вариант 6.4

Направления	Названия	Классы/ часы
	Сказкатерапия	2б/1

Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	2б/1
Социальное	Волшебный пластилин	2б/1
Общеинтеллектуальное	Хочу все знать	2б/1
Общекультурное	Музыка	2б/1

На основе ФГОС ООО ОВЗ (вариант 6.2)

Направления	Названия	Классы/ часы
социальное	Россия-мои горизонты	6а/1 8а+7а /1 9а/1 10а
	Фото-видео студия	6а/1 9а/1
	Анимация	8а/1 10а
общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	9а/1
	Английский язык	8а/1
	Физика	10а/1
	Поэтическая тетрадь	5а+7а/1
общекультурное	Музыка	5а+7а/1
	Театр «Би-Ба-Бо»	5а+7а/1
духовно-нравственное	Разговоры о важном	5а+7а/1 6а/1 8а/1 9а/1 10а/1
	Земля Иркутская	6а/1
	Семьеведение	5а+7а /1 6а/1 8а/1 9а/1 10а/1

На основе ФГОС ООО УО вариант 2

Направления	Названия	Классы/ часы
социальное	Россия-мои горизонты	8б/1

	Самообслуживающий труд	56/1
общекультурное	Театр «Би-Ба-Бо»	86/1
	Музыка	56/1 86/1
духовно-нравственное	Разговоры о важном	56/1 86/1
	Сказкатерапия	56/1
	Семьеведение	56/1 86/1

План внеурочной деятельности для детей по АООП ООО вариант 2

Направления	Названия	Классы/ часы
духовно-нравственное	Разговоры о важном	66/1
	Семьеведение	66/1
социальное	Россия-мои горизонты	66/1
	Сказкатерапия	66/1
общекультурное	Музыка	66/1

План внеурочной деятельности для детей с НОДА

Направления	Названия	Классы/ часы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10а/1
Общеинтеллектуальное	Русский язык	10а/1
	Английский язык	10а/1
	Физика	10а/1
Социальное	Россия-мои горизонты	10а/1

План внеурочной деятельности для детей с НОДА и УО (трудовой класс)

Направления	Названия	Классы/ часы
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10б/1
	Семьеведение	10б/1
Социальное	Россия-мои горизонты	10б/1
	Фото-видео студия	10б/1
	Клининг	10б/1

Воспитательная работа

Процесс воспитания в ГОКУ Школе-интернате №20 г. Иркутска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Общекультурное
- 2) Духовно-нравственное
- 3) Общеинтеллектуальное
- 4) Социально-профориентационное
- 5) Физкультурно-оздоровительное
- 6) Самоуправление
- 7) Семья

Классными руководителями составляются годовые планы классных руководителей, воспитателями-планы воспитательной работы с классами в соответствии

с планом воспитательной работы школы-интерната. План воспитательной работы включает в себя ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив способствуют интенсификации их общения.

Вывод; план воспитательной работы реализован полностью.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, предоставляемое школой, направлено на профориентацию и социализацию, на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Организация дополнительного образования

№ п/п	направление	название
1.	Социально-педагогическое	«Хор. Солисты», «Поэтическая тетрадь», театр «Би-Ба-Бо», «Школьный музей»
2.	Техническое	«Школьный Медиацентр»
3.	Техническое	«Сапожное дело» «Картонажное дело»

Спортивные секции

№ п/п	название	классы
1.	Армреслинг	1-9 кл.
2.	Бочча	1-9 кл.
3.	Дартс	1-9 кл.
4.	Танцевальная терапия	1-9 кл.

Вывод: все программы дополнительного образования в 2024 году реализованы полностью.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учеб- ный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	165
	– начальная школа	41+40 (д/о)
	– основная школа	50+34 (д/о)
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– домашнее обучение	—
3.	Не получили аттестата об основном общем образовании:	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний **Результаты освоения учащимися программ**

Класс	Кол. от- лич.	Кол. удар.	Н/а	%	%	Пропуски	
						уроков	дней
0 А				0	100	336	89
0 Б				0	100	354	113
1 А				0	100	678	245
1 Б				0	100	876	312
2 А		2		35	100	954	356
2 Б		1		25	100	734	198
3 Б	1	1		67	100	623	231
4 А		2		50	100	467	116
4 Б	1	1		40	100	678	247
Итого	2	7		43,4	100	5700	1907
5 А		2		50	100	443	76
5 Б	1	2		60	100	1307	205
6 А		1		50	100	768	188
7 А		3		43	100	1001	243
7 Б		1		14		698	176
8 А	1			20	100	1006	289

9 А		3		60	100	1005	282
9 Б		2		29	100	899	201
9 В		2		29	100	1223	223
Итого	2	16		39,4	100	8350	1698
Всего	4	23		41,4	100	14050	3605

Если сравнить результаты освоения обучающимися в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программ в 2023-2024 году, то можно отметить:

- качество знаний уменьшилось на 0,6%
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось с 23 % до 25%
- процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось с 2 % до 4%.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	10-е классы
Общее количество выпускников	3	
Количество обучающихся на домашнем обучении	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение		1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		0
Количество обучающихся, получивших документ об образовании	3 – свидетельство об обучении	1 – аттестат об основном общем образовании

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024. В итоговом собеседовании приняли участие один обучающийся – на дому. Получен «зачет».

В 2023 году обучающаяся сдавала ГИА по математике в форме ОГЭ, по русскому языку ГВЭ. Обучающиеся сдали экзамены на достаточно высоком уровне. Успеваемость за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ГИА

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	57	4	100	86	4
2022/2023	100	100	4	100	100	4

Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Мероприятия	Результат	Всего детей	Из них призеров
1.	ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска, областной конкурс «Лидер самоуправления-2024», январь 2024	1. Благодарность министерства образования Иркутской области Москалевой О. В. за методическую разработку конкурсной работы «Россия-мои горизонты»; 2. Сертификат участника в конкурсе Ильюшко Кристине; 3. Сертификат участника в конкурсе Фольмер Анатолию; 4. Сертификат участника в конкурсе Федотову Станиславу; 5. Сертификат участника в конкурсе Музафаровой Екатерине.	4	0
2.	ГОКУ СКШ №33 г. Бодайбо, областная дистанционная олимпиада по русскому языку и математике среди обучающихся 1-2 классов специальных коррекционных образовательных учреждений Иркутской области, январь 2024	1. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю Деминой Т. И. за подготовку призера; 2. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю Каданцевой Е. Д. за подготовку призера; 3. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю Соловей Е. Ю. за подготовку призера; 4. Диплом министерства образования Иркутской области Тирских Варваре за 2 место; 5. Диплом министерства образования Иркутской области Ходеевой Анастасии за 2 место; 6. Диплом министерства образования Иркутской области Захаровой Ульяне за 2 место;	4	4

		7. Диплом министерства образования Иркутской области Жугаревой Марии за 2 место;		
3.	ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска, межрегиональный дистанционный конкурс методических разработок «Моя педагогическая копилка» для педагогов, работающих с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (ИО) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, 01.03.2024.	1. Грамота министерства образования Иркутской области педагогу-психологу Курмель Т. И. за 2 место; 2. Грамота министерства образования Иркутской области учителю-дефектологу Городниченко С. С. за 1 место; 3. Грамота министерства образования Иркутской области учителю-дефектологу Сидоровой Е. В. за 3 место;	0	0
4.	ГОКУ СКШ г. Бодайбо, областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению, профиль «Швея», 18.03.2024	1. Диплом за 3 место Музафаровой Екатерине, учитель Кулянова О. А.; 2. Диплом за 3 место Валюшкиной Лидии, учитель Кулянова О. А.; 3. Сертификат за участие Борзых Юлиане, учитель Кулянова О. А.; 4. Сертификат за участие Суворовой Ксении, учитель Кулянова О. А.;	2	2
5.	ФГБОУ ВО «ИГУ», Институт филологии, иностранных языков и медиакомпетенции, Региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Марк Сергеев», 26.03.2024	Диплом 1 степени Группе учащихся 2а и 4а классов, руководители Рудницкая ЛД. Б., Сокольников А. Е.		
6.	ГОКУ СКШ №33 г. Братск, областной дистанционный конкурс поделок «Миллион идей из ненужных вещей», апрель 2024	1. Сертификат участника Панченко Дмитрию и Евдокимову Дмитрию; 2. Благодарственное письмо министерства образования Иркутской области социальному педагогу Петровой Н. В. за подготовку участника	2	0

24.	ГОВУ Школа-интернат п. Целинные земли», областной конкурс педагогического мастерства «Копилка профессиональных идей», апрель 2024	1. Диплом министерства образования Иркутской области Ленёвой Г. В. за 1 место; 2. Диплом министерства образования Шуруевой Е. В. Иркутской области за 3 место. 3. Диплом министерства образования Иркутской области Городниченко С. С. за 3 место	0	0
25.	VII Региональный чемпионат «Абилимпикс» Иркутской области, апрель 2024	Диплом Правительства Иркутской области за III место в компетенции «фотограф» (школьники) Комарову Евгению, наставник Головатюков С. В.	1	1
26.	Областной дистанционный конкурс рисунков «Человек. Вселенная. Космос.», ГОКУ СКШ №25 г. Братск, апрель 2024	1. Грамота министерства образования Иркутской области Шипицыну Роману за 1 место; 2. Грамота министерства образования Иркутской области Назарян Нине за 1 место; 3. Грамота министерства образования Иркутской области Жаркову Данилу за 2 место; 4. Грамота министерства образования Иркутской области Яковлевой Полине за 1 место; 5. Грамота министерства образования Иркутской области Голдзицкой Еве за 1 место; 6. Грамота министерства образования Иркутской области за подготовку призера Усовой Е. М. 7. Грамота министерства образования Иркутской области за подготовку призера Хороших И. А. 8. Грамота министерства образования Иркутской области за подготовку призера Налетовой О. Г. 9. Грамота министерства образования Иркутской области за подготовку призера Соколовой Т. В. 10. Грамота министерства образования Иркутской области за подготовку призера Каданцевой Е. Д.	5	5
27.	Областная дистанционная олимпиада по основам социальной	1. Грамота министерства образования Иркутской области Ахмедову Руслану за 3 место, руководитель Берегова А. В.	3	3

	жизни, ГОКУ СКШ г. Бодайбо, апрель, 2024	2. Грамота министерства образования Иркутской области Шишкину Марку за 2 место, руководитель Берегова А. В. 3. Грамота министерства образования Иркутской области Борзых Юлиане за 1 место, руководитель Берегова А. В.		
28.	XXI Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», апрель 2024	1. Диплом лауреата Детскому хору «Дом-ми-солька»; 2. Благодарность руководителю детского хора Рыковой Л.В.	8	8
29.	Областной дистанционный Фестиваль детского творчества и спорта «Мы дети твои-Россия!», апрель 2024	1. Диплом министерства образования Иркутской области Федотову Станиславу в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; 2. Грамота министерства образования Иркутской области Лауреату I степени Федотову Станиславу в номинации «Вокал»; 3. Грамота министерства образования Иркутской области Лауреату I степени Музафаровой Екатерине в номинации «Вокал»; 4. Грамота министерства образования Иркутской области Лауреату I степени Петрушиной Виктории в номинации «Вокал»; 5. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю музыки Рыковой Л. В. за подготовку победителей в номинации «Вокал»; 6. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю-дефектологу Налетовой О. Г. за подготовку победителей в номинации «Декоративно-прикладное творчество».	4	4
30.	Областная дистанционная олимпиада по географии «Юный географ» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ	1. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю географии Черных Т. В. за подготовку победителей и призеров 2. Диплом министерства образования Иркутской области за 1 место Фольмер Анатолию	3	3

	СКШ г. Киренск, апрель 2024	3. Диплом министерства образования Иркутской области за 3 место Хабибзод Саймудасиру 4. Диплом министерства образования Иркутской области за 2 место Каминец Александру		
31.	Областной театрально-хореографический конкурс «Золотая нить», ГОКУ СКШ №10, май 2024	1. Сертификат министерства образования Иркутской области за участие Школьной студии «Би-Ба-Бошки» ГОКУ СКШИ №20 г. Иркутска; 2. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю Соколову А. Е. за подготовку участника конкурса; 3. Благодарность министерства образования Иркутской области учителю Рудницкой Л. Б. за подготовку участника конкурса;	0	0
32.	Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагогические мастерство в коррекционно-развивающей работе», СКШ №11 г. Иркутска, май 2024 г.	Диплом 1 степени министерства образования Иркутской области Лямзиной Н. И. и Соколову А. Е. в номинации «Презентация опыта работы»	0	0
33.	III Региональный молодежный литературный конкурс поэтов и писателей Сибири «Сибирь молодая» им. Евгения Евтушенко, 18.07.2024	1. Благодарность за подготовку участников учителю, артисту «Театра внутренней практики» Соколову А. Е.; 2. Диплом участника Дорожки Кириллу; 3. Диплом участника Хабибзод Саймудасиру; 4. Диплом участника Макеевой Валерии; 5. Диплом участника Кривалову Дмитрию; 6. Диплом победителя учителю, артисту «Театра внутренней практики» Соколову А. Е.	4	0
34.	Областные соревнования «Веселые старты» в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для каждого»	1. Грамота Министерства образования Иркутской области команде ГОКУ СКШ 20 за 2 место в Областных соревнованиях «Веселые старты»	7	7

	среди учеников коррекционных школ Иркутской области, ГОКУ СКШ №3 г. Иркутска, сентябрь 2024	2. Благодарность Министерства образования Иркутской области Комарову Льву Романовичу за судейство в Областных соревнованиях «Веселые старты» 3. Благодарность Министерства образования Иркутской области Худину Владиславу Витальевичу за судейство в Областных соревнованиях «Веселые старты»		
35.	Областной дистанционный конкурс чтецов, ГОКУ СКШ Вихоревка, сентябрь-2024	1. Диплом 1 степени Белкиной Светлане за участие в конкурсе 2. Благодарственное письмо Лебедевой А. В. за подготовку победителя конкурса чтецов	1	1
36.	Областной конкурс методических разработок «Методические россыпи», ГОКУ СКШ №7, сентябрь 2024	1. Грамота Министерства образования Иркутской области учителю-дефектологу Мироновой Е. И. за 2 место в номинации «Внеурочная деятельность» 2. Грамота Министерства образования Иркутской области учителю-дефектологу Куляновой О. А. за 3 место в номинации «Внеурочная деятельность»	0	0
37.	Областной дистанционный конкурс творческих работ «Летний урожай», ГОКУ СКШ № 25 г. Братска, сентябрь-2024.	1. Грамота учащейся 4 «Б» класса Голдзицкой Еве за 1 место в номинации: «Большие хорошо, а маленькие не хуже». 2. Грамота учащегося 3 «Б» класса Чекардину Роману за 2 место в номинации: «Большие хорошо, а маленькие не хуже». 3. Грамота учащейся 6 класса Юшиной Дарье за 1 место в номинации: «Большие хорошо, а маленькие не хуже». 4. Грамота учащейся 5 класса Михайловой Ульяне за 2 место в номинации: «Овощной калейдоскоп». 5. Сертификат участника учащегося 1 «Б» класса Шипицыну Роману в номинации: «Большие хорошо, а маленькие не хуже». 6. Сертификат участника учащегося 3 класса Минееву Вадиму в номинации: «Чудо урожай». 7. Сертификат участника учащегося 2 «А» класса Дамилову Максиму в номинации: «Большие хорошо, а маленькие не хуже».	7	4

		8. Грамота Городниченко С.С., учителю за подготовку победителя. 9. Грамота Усовой Е.М., учителю за подготовку победителя. 10. Грамота Карповой Л.В., учителю за подготовку участника. 11. Грамота Хороших И.А., учителю за подготовку участника. 12. Грамота Налетовой О.Г., учителю за подготовку участника. 13. Грамота Пьянниковой Н.А., учителю за подготовку участника.		
38.	Областной конкурс рисунков «Мир спасателей» среди обучающихся 5-6 кл. Областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ г. Зима, октябрь 2024	Диплом 2 степени в номинации «Рисунки» Сыдыкову Байэлу, учитель Бутакова О. М.	1	1
39.	Областной дистанционный конкурс по ОСЖ «Правила жизни» для обучающихся 5-7 классов и учителей ОСЖ, ГОКУ СКШ №14, октябрь-2024	1. Сертификат министерства образования Иркутской области Арбузову Виталию за участие в конкурсе в номинации «Олимпиада», руководитель Берегова А. В. 2. Сертификат министерства образования Иркутской области Надеяевой Джасмине за участие в конкурсе в номинации «Олимпиада», руководитель Берегова А.В.	2	0
40.	Областной интеллектуальный конкурс «Литературный квиз», ГОКУ СКШ № 25 г.Братска, октябрь, 2024.	1. Грамота за участие Суворовой Ксении, руководитель Худин В.В. 2. Грамота за участие Сухова Александра, руководитель Попова А.В.	2	
41.	методических разработок «Пушкинские вечера», ГОКУ СКШ «25 г. Братск, октябрь-2024	Грамота министерства образования Иркутской области Куляновой О. А. за 1 место в номинации «Внеклассные мероприятия»	0	0

42.	Областной дистанционный творческий конкурс «Я и моя семья», ГОКУ СКШ №33 г. Братск, ноябрь-2024	Диплом за 1 место Тарасову Дмитрию в номинации «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед», руководитель Каданцева Е. Д.	1	1
43.	Областной дистанционный конкурс для педагогов, обучающихся детей по АООП вариант 2 «Очумелые ручки», ГОКУ СКШ №33 г. Братск, ноябрь-2024	1. Сертификат Леновой Г. В. за участие в номинации «Самая инновационная» 2. Сертификат Куляновой О. А. за участие в номинации «Самая инновационная» 3. Сертификат Налетовой О. Г. за участие в номинации «Самая практичная» 4. Сертификат Ахмедьяновой Е. П. за участие в номинации «Самая практичная»	0	0
44.	Областной дистанционный образовательный конкурс по литературе «География жизни М. Ю. Лермонтова», ГОКУ СКШ №8, ноябрь-2024	1. Грамота учителю Сокольникову А. Е. за подготовку победителя конкурса 2. Грамота обучающемуся 7 класса Сухову Александру за 3 место 3. Грамота обучающемуся 7 класса Хаджиматову Джохонгиру за 3 место 4. Грамота обучающемуся 7 класса Каминцеву Александру за участие 5. Грамота обучающемуся 10 класса Дорожко Кириллу за участие 6. Грамота обучающемуся 10 класса Комарову Евгению за участие 7. Грамота обучающейся 7 класса Ханхушкиной Алтане за участие 8. Грамота обучающемуся 7 класса Коновалову Дмитрия за участие	7	2
45.	Всероссийский творческий фестиваль «Радуга Окская», г. Самара, ноябрь 2024	1. Диплом лауреата 1 степени Хабибзод Саймудасиру в конкурсе «Литературное творчество» с работой «Теплое место в моем сердце», руководитель Сокольников А. Е. 2. Диплом лауреата 3 степени «Видео творчество» Студии «Би-Ба-Бо»	10	10
46.	Областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Талантлив каждый», ГОКУ СКШ 11, ноябрь-2024	1. Благодарность Министерства образования Иркутской области Рыковой Л В. за подготовку лауреата фестиваля 2. Диплом Лауреата конкурса Манченко А., Коновалов Д., Турченко МИ., Шишкин М.	4	4

47.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Человек» для обучающихся 7-8 классов СКШ Ио (АООП вариант 2), ГОКУ СКШ №1, 06.11.2024	Грамота ученице 7 класса Белкиной Светлане за 1 место, руководитель Лебедева А. В.	1	1
48.	XIV Международный художественный конкурс «Моля первая рыба», ноябрь-2024	1. Благодарность Деминой Т. И. за подготовку Соколова Д., занявшего 3 место в возрастной группе 9-10 лет 2. Благодарность Шуруевой Е. В. за подготовку Короткого Матвея, занявшего 3 место в возрастной группе 10-13 лет 3. Благодарность Леновой Г. В. за подготовку Короткого Матвея, занявшего 4 место в возрастной группе 10-13 лет 4. Благодарность Карповой Л. В. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 10-13 лет 5. Благодарность Мамзиной Е. Н. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 14-18 лет 6. Благодарность Москалевой О. В. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 14-18 лет 7. Благодарность Аксаментовой Ю. В. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 10-13 лет 8. Благодарность Сидоровой Е. В. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 10-13 лет 9. Благодарность Куляновой О.А.. за подготовку учеников-участников конкурса в возрастной группе 14-18 лет	2	2
49.	Областной дистанционный фотоконкурс «Семейные традиции», ГОКУ СКШ п. Усть-Уда, ноябрь-2024	1. Грамота Шпаку Алексею за 1 место, руководитель Курамшина О. В. 2. Грамота Соколову Денису за 3 место, руководитель Налетова О. Г. 3. Грамота Николюку Георгию за 1 место, руководитель Ленева Г. В. 4. Грамота Чекардину Роману за 2 место, руководитель Кулянова О. А.	5	5

		5. Грамота Ремезову Алексею за 1 место, руководитель Хороших И. А.		
50.	Областной дистанционный фотоконкурс «Край мой, Родины частица» для обучающихся 1 – 9 классов, ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское, ноябрь-2024	Грамота Жаркову Данилу за 2 место в номинации «Художественное слово», руководитель Налетова О. Г.	1	1
51.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье! 2024», Региональный этап, декабрь-2024	Сертификат ГОКУ СКШ 20 за участие в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»	0	0
52.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Нам все интересно!» для обучающихся 1-2 классов, ГОКУ СКШ №14,	1. Грамота Хрулевой Каролине за 2 место, руководитель Сидорова Е. В.	1	1
53.	Областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Талантлив каждый!», ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска, 2024.	1. Диплом лауреата Петрушиной Виктории, Суворовой Ксении, Шеметовой Анжелике; 2. Диплом лауреата Голдзицкой Евы, Сафарова Сулеймана, Чекардина Романа. 3. Благодарность Куляновой О.А. за подготовку лауреата. 4. Благодарность Усовой Е.М. за подготовку лауреата.	6	
54.	Региональный дистанционный конкурс методических разработок «Семья – самое тёплое место на земле», СКШ №12 г. Иркутска, 2024 г.	Грамота Куляновой О. А. за 2 место в номинации «Воспитательное занятие»	0	0
55.	Областной конкурс «Экология родного края», ГОКУ СКШ № 8 г. Иркутска, 2024	Грамота Макеевой Валерии за 1 место, руководитель Кулянова О. А.	1	1

56.	Областная дистанционная научно-практическая конференция «Сибирь. Байкал. Иркутск», ГОКУ СКШ №8 г. Иркутска, 2024.	1. Диплом 3 степени Жаркову Данилу в номинации: Конкурс чтецов «Воспевая край родной», руководитель Налетова О. Г. 2. Диплом 3 степени Иваненко Т.И. в номинации: Конкурс педагогического мастерства, лэпбук «Моя малая родина»	1	1
57.	Областная дистанционная олимпиада «Будь готов!» по физической культуре для обучающихся 7-9 классов, ГОКУ СКШ №9, г. Иркутска, 2024.	1. Диплом 2 степени ученику 8 класса Коновалову Дмитрию, руководитель Худин В.В. 2. Диплом 1 степени ученице 8 класса Сергеевой Алине, руководитель Худин В.В. 3. Диплом 1 степени ученице 9 класса Гусельниковой Кристине, руководитель Комаров Л.Р. 4. Диплом 1 степени ученику 9 класса Федотову Вячеславу, руководитель Комаров Л.Р.	4	4
58.	Областной дистанционный творческий конкурс «У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед», ГОКУ СКШ №9, г. Иркутска, 2024.	1. Диплом 1 степени ученице 4 класса Вильчик Софии в номинации: «Поздравительная открытка», руководитель Кулянова О.А. 2. Диплом 1 степени ученице 3 класса Тирских Варваре в номинации: «Реклама «Поклон Вам от внучат и близких»», руководитель Налетова О.Г.	2	2
59.	Дистанционный областной конкурс конструирования «Изумрудный город», посвященный 85-летию сказочной повести А.М. Волкова «Волшебник изумрудного города», ГОКУ СКШ г. Вихоревка, 2024.	1. Грамота призёра Бурденниковой Анне за 2 место в номинации: «Дворец Гудвина», руководитель Налетова О.Г. 2. Грамота победителя Чекардина Романа за 1 место в номинации: «Дворец Гудвина», руководитель Усова Е.М.	2	2
60.	Областная дистанционная олимпиада «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-9 классов	1. Грамота обучающейся 4 класса Красновой Ангелине за 1 место, руководитель Кулянова О. А. 2. Грамота обучающемуся 9 класса Мурчук Дмитрию за 1 место, руководитель Андреева К.Ю.	5	5

	с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ г. Зима, 2024.	3. Грамота обучающемуся 8 класса Немчинову Семёну за 1 место, руководитель Андреева К.Ю. 4. Грамота обучающемуся 7 класса Ширяеву Артёму за 1 место, руководитель Налетова О.Г. 5. Грамота обучающейся 3 класса Бобоевой Сабрине за 3 место, руководитель Ахмедьянова Е.П.		
61.	Областной дистанционный конкурс «А у нас Новый год!», ГОКУ СКШ № 25 г. Братск, 2024.	1. Грамота обучающемуся 1 «А» класса Халтаеву Дмитрию за 1 место в номинации: «Зимняя композиция», руководитель Хороших И. А., учитель-дефектолог. 2. Грамота обучающемуся 3 «А» класса Попеляеву Максиму за 3 место в номинации: «Ёлочное украшение», руководитель Налетова О.Г., учитель-дефектолог. 3. Грамота обучающейся 3 «Б» класса Захаровой Ульяне за 3 место в номинации: «Ёлочное украшение», руководитель Ленёва Г.В., учитель-дефектолог.	3	3
62.	Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка», для обучающихся 2-8 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутск, декабрь, 2024.	1. Грамота обучающейся 2 «Б» класса Богорадниковой Валентине за 1 место, руководитель Сидорова Е.В. 2. Грамота обучающемуся 2 «Б» класса Куликову Василию за 1 место, руководитель Соколова Т.В. 3. Грамота обучающейся 6 «Б» класса Суворовой Софии за 3 место, руководитель Соколова Т.В.	3	3

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГОКУ Школе-интернате №20 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 подг.-1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Язык обучения: русский.

В 2023-2024 учебном году Школа-интернат усилила контроль за соблюдением санитарных требований к организации образовательного процесса. В целях оптимизации образовательной нагрузки в Школе-интернате были рассмотрены методические рекомендации Роспотребнадзора от 10.11.2023 МР 2.4.0331-23-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях» и принято решение:

1. В режиме учебного дня обучающихся, в том числе во время учебных занятий, включать рекомендуемые формы двигательной активности.
2. Построение урока организовывать с учетом физиологических особенностей ребенка и распределять по интенсивности умственной деятельности.
3. Во время перемен организовывать подвижные игры, в том числе на свежем воздухе.
4. Для профилактики переутомления обучающихся использовать здоровьесберегающие образовательные технологии и режимы обучения.
5. Минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий.
6. Учебную нагрузку в течение недели распределять в соответствии с физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
7. В расписании уроков обучающихся 1-4-х классов чередовать предметы статической и двигательной направленности, у обучающихся 5 - 11-х классов - предметы естественно-математической и гуманитарной направленности.

8. Не включать в расписание занятий два или три урока с высоким рангом трудности подряд (например, физика и химия).

9. Организацию работы групп продленного дня осуществлять с учетом рекомендаций по организации режима дня обучающихся.

10. Классным руководителям на родительских собраниях довести до родителей рекомендации по организации режима дня обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

2024

Наименование учебного учреждения	Количество
На инвалидности	4

2023

Наименование учебного учреждения	Количество
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский техникум авиастроения и материалообработки"	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум»	1
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум»	6
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	1
Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутская городская больница № 5»	1
На инвалидности	3
	13

2022

Наименование учебного учреждения	Количество
Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова»	2

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» (ГАПОУ ИО ИТАМ)	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ГБПОУ ИО ИРКПО)	2
На инвалидности	4
Итого	10

2021

Наименование учебного учреждения	Количество
ГАПОУ ИКЭСТ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	1
ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова»	2
ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки»	2
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	4
На инвалидности	2
Итого	10

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГОКУ Школа-интернат №20 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОКУ Школе-интернате №20 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством школьного образования в Школе-интернате проводится мониторинг. На сайте Школы-интерната размещены анкеты для родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе-интернате – 94,9.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлены следующие результаты:

3809023991 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-СКА"

Численность получателей услуг организации

Численность респондентов

Доля респондентов

Общие критерии

1 критерий открытости и доступности информации об организации

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки</i>			
022600000 1	1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации		93.0
	<i>Параметры</i>		
	1.1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.		86.0
	объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами (Истенд)		12.0 / 14.0
	1.1.2 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.		100.0
	объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами (Исайт)		61.0 / 61.0
022600000 2	1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование		90.0
	<i>Параметры</i>		
	1.2.1 Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по		90.0

022600000 3	<i>Параметры</i>	оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.	
		Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия (от одного до трех способов включительно)	3.0 X 30.0
		1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	97.0
		1.3.1 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.	97.0
		число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Устенд)	92.0 / 95.0
		1.3.2 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».	97.0
		число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Усайт)	79.0 / 81.0
		Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	93.70

2 критерий комфортности условий предоставления услуги, в том числе время ожидания ее пред

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки</i>		
02270000 01	2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг	100.0
<i>Параметры</i>		
2.1.1	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха	100.0

	(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.	
	наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг	100.0
02270000 02	2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	93.0
<i>Параметры</i>		
2.3.1	Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	93.0
	число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (Укомф), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос (Чобщ)	89.0 / 96.0
	Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	96.50

3 критерий доступности услуг для инвалидов

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки</i>		
022800000 1	3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	100.0
<i>Параметры</i>		
3.1.1	Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными плат-	100.0

	формами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	
	наличие пяти и более условий доступности для инвалидов	100.0
022800000 2	3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	100.0
<i>Параметры</i>		
3.2.1	Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.	100.0
	наличие пяти и более условий доступности	100.0
022800000 3	3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	89.0
<i>Параметры</i>		
3.3.1	Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.	89.0
	число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (Удост) , по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чинв)	73.0 / 82.0
	Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	96.70

4 критерий доброжелательности, вежливости работников организации

<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки</i>		
02290000 01	4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	99.0
<i>Параметры</i>		
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	99.0
	число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (Уперв.конт), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	95.0 / 96.0
02290000 02	4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	99.0
<i>Параметры</i>		
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.	99.0
	число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (Уоказ.услуг), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	95.0 / 96.0
02290000 03	4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	99.0

Пара-
метры

4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	99.0
	число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (Увежл.дист), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	95.0 / 96.0
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки		

5 критерий удовлетворенности условиями оказания услуг

Показатели, характеризующие общий критерий оценки

022100000 06	5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)	97.0
Пара- метры		
5.1.1	Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	97.0
	число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (Уреком), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	93.0 / 96.0
022100000 07	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	99.0
Пара- метры		
5.2.1	Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).	99.0

	число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (Уорг.усл), по отношению к числу опрошенных получателей услуг ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	95.0 / 96.0
022100000 08	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы	97.0
<i>Параметры</i>		
5.3.1	Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	97.0
	число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (Ууд), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ)	93.0 / 96.0
	Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	97.40

Итоговое суммарное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общую оценку по организации

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе-интернате работает 57 педагогов и 16 – внешних совместителей. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование. Из них 15 человек имеют первую квалификационную категорию, 34 - высшую

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 33 процента педагогов начальной школы и 30 процентов основной нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных в основной школе – 25 процентов, в начальной сохранилось 33 процента. При этом стоит отметить, что среди этих 33 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГОКУ Школу-интернат №20 с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) и необходимости работы с новыми кадрами, развития системы наставничества.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе-интернате в 2023 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о положительной динамике. Так, нововведения подробно изучались на педагогическом совете, методические объединения рассматривали их на своих заседаниях.

В связи с подготовкой ввода ФГИС «Моя Школа» был проведен анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы. Результат свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план обучения педагогов работы во ФГИС «Моя Школа».



С целью реализации ФАОП в ГОКУ Школе-интернате №20 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГОКУ Школы-интерната № 20 в 2023 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации всем педагогам установлены квалификационные категории.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	219		10017
из него: учебники	168		5709
учебные пособия			
художественная литература			786
справочный материал	34		3216
Из строки 01: печатные издания	17		181
аудиовизуальные документы	219		9892
документы на микроформах			
электронные документы			
			125

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	3
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к сети Интернет	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	
Число посещений, человек	161
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	897
Количество персональных компьютеров, единиц	
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1
сканера	
ксерокса	
стационарной интерактивной доски	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе-интернате составляет 59 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 23 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;
- столярная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет СБО;
- кабинеты логопедов и психолога.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГОКУ Школы-интерната № 20 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска и т.д.

При этом был проведен анализ оснащенности кабинетов технологии для реализации программ профессионального обучения. Анализ показал частичное оснащение кабинетов специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с программами профессионального обучения. В связи с чем административно-управленческой командой ГОКУ Школы-интерната № 20 принято решение о привлечении спонсорских средств с целью решить вопрос пополнения материальной базы и оснащения кабинетов в соответствии с нормами СанПин.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы-интерната предусмотрена площадка с тренажерами для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы-интерната показал готовность работы Школы-интерната в дистанционном режиме, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн нареканий нет. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы-интерната для обучения в традиционном формате. Так, большинство опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом все педагоги считают, что Школа-интернат имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако, была отмечена нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы-интерната в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы-интерната и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (39,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (96,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (84,2%)
– регионального уровня		77 (86,5%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		48 (84,2%)
– высшим педагогическим образованием		48 (84,2%)
– средним профессиональным образованием		9 (15,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (15,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (64,9%)
– с высшей		24 (42,1%)
– первой		13 (22,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9,3%)

– больше 30 лет		19 (35,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9,3%)
– от 55 лет		19 (35,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (82,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (82,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	68,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,1

Анализ показателей указывает на то, что ГОКУ Школа-интернат №20 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан-Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС общего образования и ФАОП ОВЗ НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.