Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

Конспект логопедического группового занятия для учащихся с ФФН

Тема: «Автоматизация [р], [рь]»

(поездка в Простоквашино)

составила конспект

учитель – дефектолог, логопед

Хороших Инна Алексеевна

**Тема**: «Автоматизация звуков [р], [рь]».

**Цель**: Автоматизировать произношение [р], [рь] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять произношение звуков р, рь в слогах, словах, предложениях;

- расширять активный словарный запас.

**Коррекционно – развивающие:**

 - коррегировать и развивать операции анализа и синтеза при разборе и составлении слов и предложений;

 - развивать фонематические представления через игру «Словесная цепочка»;

 - коррегировать и развивать концентрацию и переключаемость внимания;

 - развивать воображение детей при «поездке в Простоквашино».

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям через использование игровой формы проведения занятия;

 - воспитывать интерес к российским мультфильмам.

**УУД**

**Познавательные УУД**

 - соотносить имеющиеся знания с воспринимаемой информацией;

 - проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение;

 - умение строить речевое высказывание в устной форме;

 - умение делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

 - стремиться преодолевать возникшие трудности;

 - принимать и сохранять на протяжении всего занятия учебную задачу;

 - уметь оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и понимать других;

- умение формулировать речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- выражать свои мысли в устной форме.

**Личностные УУД:**

- положительное отношение к выполнению заданий;

- готовность преодолеть речевые нарушения.

**Оборудование**: картинки упражнений, предметные картинки: кастрюля, самовар, сковорода, кружка, ведро, куртка, брюки, рубашка, шорты, кровать, кресло, раскладушка, грузовик, трактор, вертолет, редька, редис, картофель, огурцы…, сюжетная картинка Простоквашино, персонажи: кот Матроскин, Шарик, Гаврюша, дядя Федор, Печкин, сюжетная картина «за столом», презентация к занятию, музыка из мультфильма: «Трое из Простоквашино» Евгений Крылатов.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Психогимнастика: (слайд 2)

- Ребята, вы помните кто живет в Простоквашино?

- Изобразите добродушного кота Матроскина,

 - испуганного Шарика,

 - покажите, как Шарик ловит рыбу,

 - покажите, как Шарик удивился, а потом обрадовался от пойманой рыбы.

 - Покажите ворчливого Матроскина.

1. Сообщение темы занятия.

- Ребята, жители Простоквашино приглашают вас к себе в гости.

- Поедем?

- Хорошо, сегодня мы отправляемся в Простоквашино и повторим звуки р, рь.

 III. Артикуляционная гимнастика. (слайд 3)

 - Но, для того, чтобы правильно произносить звуки, Шарик предлагает потренировать наш язычок.

 - Я показываю картинку, а вы выполняете упражнение. («Чашечка», «Молоточек», «Грибок», «Гармошка»).

 IV. Произношение р, рь в словах.

 - Ребята, кто нас ждет в Простоквашино? (дядя Федор, Матроскин, Шарик, теленок Гаврюша). (слайд 4) (контроль произношения педагогом)

 - Нам надо купить им всем подарки. (слайд 5) Зайдем сначала в хозяйственный магазин. В названиях покупок должны быть звуки р или рь. Что купим? (кастрюлю, сковороду, кружку, тарелку) – выставляются предметные картинки.

 - Что купим дяде Федору из одежды? (куртка, брюки). – А на ноги (резиновые сапоги).

- А к лету ему понадобятся… (рубашка, шорты).

 - Что купим в мебельном магазине? (кровать, кресло, раскладушку).

- На чем мы всё это повезём? (на грузовике, тракторе, вертолёте).

- А что ещё купим в овощном магазине? (редька, редис, картофель, огурцы, помидоры, перец, морковь).

- А из фруктов (груша, мандарин, виноград).

- Печкину подарим… (ручки, карандаши).

- Шарику подарим… (ружьё, фоторужьё).

 V. Звуки р, рь в предложениях.

(Картинка с изображение деревни и персонажей сказки). (слайд 6)

 - А вот и Простоквашино. Посмотрите, как рады вам жители! Давайте с ними поздороваемся!

 - Кому и что мы привезли в подарок? Скажите полным предложением. Пример: (Я привёз дяде Федору трактор. Я подарю Шарику фоторужьё.) и т.д.

 VI. Физминутка. (слайд 7)

 - Поможем дяде Федору вскопать огород:

Мы лопатки взяли,

Грядки раскопали.

Грабли в руки взяли,

Грядки разровняли.

Семена рядами

Дружно мы сажали.

А потом водою

Теплой поливали.

 - Дядя Федор приглашает нас к столу, где нас ждёт угощение. (слайд 8)

 - Какими молочными продуктами нас угостили? (сыр, творог, простокваша, кефир).

 VII. Анализ предложения.

 - Ребята, кто из жителей Простоквашино и какую работу выполняет? (слайд 9)

( Матроскин доит корову. Шарик ловит рыбу. Печкин пишет телеграмму. И т.д.)

Затем два предложения анализируются.

 - Сколько в этом предложении слов?

 - Какое первое, второе слово?

 - Какое слово последнее?

 VIII. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. (слайд 10)

 - Ребята, Матроскин предлагает нам поиграть в игру «Придумай слово по первому слогу».

 - Ра – ра – ра, начинается игра. Я прошу со слогом ра мне сейчас назвать слова (ракета, раки, рана…).

 - Продолжаем мы игру, где слова со слогом ру? (рука, рукавица, ручей…).

 - А теперь составьте слова из рассыпанных слогов: ра, но (рано, нора); са, ро (роса); ро,до, га (дорога); ка, ре (река); ки, ра (раки).

 - А сейчас поиграем в игру «Словесная цепочка». Каждое последующее слово будет начинаться с последнего звука предыдущего слова. Я называю первое слово, а вы продолжаете (постарайтесь использовать слова со звуками р и рь). Рак (кот – трактор…).

 IX. Творческие задания. (слайд 10)

 - Теперь с вами хочет поиграть Шарик. Какие слова он загадал, если:

 - в них первый звук р , а последний а? ;

 - если р в середине слова?

 - Молодцы, ребята! Шарик очень рад, что вы знаете так много слов со звуком р!

 X. Итог.

 - Ребята, скажите жителям Простоквашино, какие звуки мы сегодня повторяли?

 - Назовите ещё раз жителей Простоквашино, в именах которых есть эти звуки.

 - С кем из них вам больше всего понравилось играть?

 - Всем жителям Простоквашино было приятно с вами работать, но они должны попрощаться с вами, чтобы заняться своим делом.