**Конспект коррекционного занятия по формированию**

**смыслового чтения**

Составитель: Налетова Ольга Геннадьевна

Класс: 3 «Б»

Тема урока: «Что читаю понимаю»

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся умения анализировать текст;

- формировать умение формулировать вопросы к прочитанному тексту;

- расширять и активизировать активный и пассивный словарный запас;

- упражнять в воспроизведении прочитанного текста;

- развивать навыки поиска ответов на вопросы к заданному тексту.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся интерес к книге и потребность в систематическом чтении;

- формировать умение работать в группе (в паре), участвовать в обсуждении, слушать и вступать в диалог, воспитывать интерес к предмету.

*Развивающие:*

- развивать воображение у обучающихся;

- формировать навыки чтения;

- формировать технику чтения;

- формировать познавательный интерес.

- формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

*Содержание:* работа с текстом, работа с карточками, работа с «бортовым журналом».

*Материалы и оборудование:* компьютер, проектор*,* карточки с прилагательными и картинками птиц, текст для чтения, карточки «Соедини предложение».

**Этапы проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа урока** | **Содержание работы** |
| 1 | Организационный момент | Дети отгадайте загадку.**Воробьи, стрижи,****Пингвины,****Снегири, грачи, павлины,****Попугаи и синицы:****Одним словом, это птицы**Да сегодня на занятии мы поговорим о птицах. |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | «Дудочка», «Улыбка», «Заборчик», «Маляр», «Грибочек», «Футбол», «Шарики». ***Упражнения выполняются под музыку «Часики идут».*** |
| 3 | Чисто говорки | Ицы – ицы – ицы - улетают птицыУг-уг-уг – птицы все летят на югЦы-цы-цы – собираются в дорогу скворцыВя-вя-вя – скворец нашел червяДа-да-да – оставляют гнездаЕй-ей-ей – стая белых лебедейТят-тят-тят – лебеди на юг летят |
| 3 | Основная часть | Развитие смысловой догадки. Приём «Собери слово.* «Отгадай слово» ***(Журавль, синица, воробей, снегирь, жаворонок).***

Развитие смысловой догадки. Приём «Восстанови предложение»* Собери предложение

***У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***У угла моей дачи стояла кадушка,*** | ***бузины.*** |
| ***Рядом куст*** | ***совсем ещё молодых.*** |
| ***На бузине сидели бок о бок два молодых воробья,*** | ***на край кадушки и стал пить.*** |
|  ***Один бойко и уверенно перепорхнул*** |  ***полная воды.*** |

Приём «Признак предмета»* Отгадай птицу по признакам.

***(Карточки с прилагательными, карточки с картинками птиц: Галка, гусь, голубь, снегирь, синица. Дети по очереди выбирают карточку с прилагательными и к ней выбирают карточку с картинкой птицы.)***  |
| 4 | Физкультминутка |  |
| 5 | Продолжение основной части | Чтение и разбор текста с помощью карточек с предложениями из данного текста. (Обращая внимание на паузы в конце предложения, при необходимости напомнить про запятые и соблюдение интонации).Приём «Бортовой журнал».***Вопросы для беседы по тексту.***1. **Вы прочитали рассказ. О ком он?**

*(Это рассказ о находчивой галке.)*1. **Почему галку называют находчивой?**

*(Галка была находчивой, потому что она придумала, как попить из кувшина, в котором мало воды.)*1. **Как начинается рассказ?**

*(Хотела галка пить.)*1. **Что она увидела на дворе?**

*(На дворе стоял кувшин, но вода была там только на дне.)*1. **Что стала делать галка?**

*(Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.)* |
| 6 | Подведение итогов. Рефлексия. | Что ты узнал сегодня про галку? Сделай вывод, кем оказалась галка? Какая информация оказалась новой? Что ты расскажешь о галке друзьям, родителям? |