**Конспект коррекционного занятия по формированию**

**смыслового чтения**

Составитель: Налетова Ольга Геннадьевна

Класс: 3 «Б»

Тема урока: «Что читаю понимаю»

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся умения анализировать текст;

- формировать умение формулировать вопросы к прочитанному тексту;

- расширять и активизировать активный и пассивный словарный запас;

- упражнять в воспроизведении прочитанного текста;

- развивать навыки поиска ответов на вопросы к заданному тексту.

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся интерес к книге и потребность в систематическом чтении;

- формировать умение работать в группе (в паре), участвовать в обсуждении, слушать и вступать в диалог, воспитывать интерес к предмету.

*Развивающие:*

- развивать воображение у обучающихся;

- формировать навыки чтения;

- формировать технику чтения;

- формировать познавательный интерес.

- формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанных произведений.

*Содержание:* работа с текстом, работа с карточками, работа с «бортовым журналом».

*Материалы и оборудование:* компьютер, проектор*,* карточки с прилагательными и картинками птиц, текст для чтения, карточки «Соедини предложение».

**Этапы проведения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа урока** | **Содержание работы** |
| 1 | Организационный момент | Дети отгадайте загадку.  **Воробьи, стрижи,**  **Пингвины,**  **Снегири, грачи, павлины,**  **Попугаи и синицы:**  **Одним словом, это птицы**  Да сегодня на занятии мы поговорим о птицах. |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | «Дудочка», «Улыбка», «Заборчик», «Маляр», «Грибочек», «Футбол», «Шарики». ***Упражнения выполняются под музыку «Часики идут».*** |
| 3 | Чисто говорки | Ицы – ицы – ицы - улетают птицы  Уг-уг-уг – птицы все летят на юг  Цы-цы-цы – собираются в дорогу скворцы  Вя-вя-вя – скворец нашел червя  Да-да-да – оставляют гнезда  Ей-ей-ей – стая белых лебедей  Тят-тят-тят – лебеди на юг летят |
| 3 | Основная часть | Развитие смысловой догадки. Приём «Собери слово.   * «Отгадай слово» ***(Журавль, синица, воробей, снегирь, жаворонок).***   Развитие смысловой догадки. Приём «Восстанови предложение»   * Собери предложение   ***У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить.***   |  |  | | --- | --- | | ***У угла моей дачи стояла кадушка,*** | ***бузины.*** | | ***Рядом куст*** | ***совсем ещё молодых.*** | | ***На бузине сидели бок о бок два молодых воробья,*** | ***на край кадушки и стал пить.*** | | ***Один бойко и уверенно перепорхнул*** | ***полная воды.*** |   Приём «Признак предмета»   * Отгадай птицу по признакам.   ***(Карточки с прилагательными, карточки с картинками птиц: Галка, гусь, голубь, снегирь, синица. Дети по очереди выбирают карточку с прилагательными и к ней выбирают карточку с картинкой птицы.)*** |
| 4 | Физкультминутка |  |
| 5 | Продолжение основной части | Чтение и разбор текста с помощью карточек с предложениями из данного текста. (Обращая внимание на паузы в конце предложения, при необходимости напомнить про запятые и соблюдение интонации).  Приём «Бортовой журнал».  ***Вопросы для беседы по тексту.***   1. **Вы прочитали рассказ. О ком он?**   *(Это рассказ о находчивой галке.)*   1. **Почему галку называют находчивой?**   *(Галка была находчивой, потому что она придумала, как попить из кувшина, в котором мало воды.)*   1. **Как начинается рассказ?**   *(Хотела галка пить.)*   1. **Что она увидела на дворе?**   *(На дворе стоял кувшин, но вода была там только на дне.)*   1. **Что стала делать галка?**   *(Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.)* |
| 6 | Подведение итогов. Рефлексия. | Что ты узнал сегодня про галку? Сделай вывод, кем оказалась галка? Какая информация оказалась новой? Что ты расскажешь о галке друзьям, родителям? |