**Тема доклада: Особенности формирования жизненных компетенций у учащихся специального коррекционного класса сельской школы.** (Из опыта работы в сельской школе).

Особую значимость в изучении вопросов организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, адаптации и интеграции их в общество приобретает их психолого-педагогическое сопровождение (О.А. Денисова, Т.С. Зыкова, О.И. Кукушкина, Л.М. Кобрина). Оно направляется, в первую очередь, на формирование сферы жизненной компетенции.

Специальный коррекционный класс выглядит более предпочтительным, нежели помещение умственно отсталого школьника в общеобразовательный класс. Следует констатировать, что в условиях нашей школы количество умственно отсталых детей на каждой параллели недостаточно для открытия отдельного класса, поэтому единственно возможным решением становится разновозрастной класс.

Кроме того, нам представляется, что жизнь в сельском социуме сама по себе дает некоторые преимущества для формирования у детей обсуждаемой категории навыков и умений, относящихся к сфере жизненной компетенции. Школа п. Приморский создает условия для реализации модели интегрированного обучения умственно отсталых школьников. Подобное обучение требует продуманного сопровождения учащихся, в первую очередь формирования их жизненной компетентности.

Формирование сфер жизненных компетенций ребенка зависит от окружающей его среды. Обедненная среда сельского социума отрицательно сказывается на процессе формирования сфер жизненной компетенции (житейской, коммуникативной, аутопсихологической, здоровьесберегающей) ввиду того, что ребенок оказывается в ситуации социокультурной депривации. Проживание ребенка в сельском социуме выступает как фактор риска отставания в социальном развитии. Поэтому приоритеты сопровождения должны заключаться в формировании перечисленных сфер жизненной компетенции.

Для разработки программы по формированию жизненных компетенций учащихся с умственной отсталостью специального коррекционного класса сельской школы были проанализированы данные о детях, обучавшихся в специальном коррекционном классе с 2018 года. Установлены варианты траекторий становления учебной деятельности (ровная - без динамических изменений, повышающаяся - динамика имеет положительную тенденцию, снижающаяся - динамика имеет отрицательную тенденцию, неравномерная - чередующееся повышение и снижение результативности).

В результате установления вариантов траекторий учебной деятельности учащихся были получены следующие данные (слайд):

1. Ровная траектория наблюдалась у 21,33 % учеников.
2. Повышающаяся - у 2,76 % учеников.
3. Снижающаяся - у 7,58 % учеников.
4. Неравномерная - у 68,33 % учеников, что обусловлено особенностями дефекта.

С целью индивидуализации работы с детьми определялись психологические типы учеников согласно обобщенным характеристикам школьников, относимых к каждому из типов (Е. Л. Инденбаум)

 Полученные результаты показывают, что к «пограничному» типу относится 21% учащихся, «классическому» типу соответствует 57% учеников, «осложненному» - 22% из общего количества учащихся.

Проанализирована зависимость успешности образовательного процесса от характеристик семьи. Проводилась оценка социально - психологического статуса семьи. Семьи были отнесены к «оптимальной», «удовлетворительной» и «неудовлетворительной» группам.

Обследование семей показало, что большая часть семей, т.е. 73,46 % относятся ко второму – «удовлетворительному» уровню, 8,97 % семей – к «неудовлетворительному», что говорит о недостаточном их благополучии ввиду присутствия одной из причин: наличие вредных привычек, плохие жилищные условия, недоброжелательные отношения в семье. Процент семей, относящихся к оптимальному уровню очень мал - 17,57 %, что объясняется определенным контингентом семей учащихся с умственной отсталостью и, возможно, недостаточной работой с данной категорией семей. Данные показатели говорят о необходимости усиления работы с семьями учащихся коррекционного класса.

Также был проанализирован уровень сформированности жизненных компетенций. Это, в свою очередь, позволило определить основные жизненные компетентности, которые необходимо формировать в процессе социализации детей с УО. Среди них, с учетом психофизических особенностей данного контингента, первостепенное значение придаем следующим компонентам:

* операциональному компоненту (развитие общей и мелкой моторики, формирование навыков самообслуживания);
* коммуникативному компоненту (развитие речи, формирование коммуникативных навыков):
* регулятивно - мыслительному компоненту (развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности).

В конечном итоге был определен уровень сформированности изучаемых компонентов жизненной компетентности на данный момент (достаточный, необходимый, недостаточный).

Полученные результаты показывают, что на достаточном уровне формирования жизненных компетенций находятся лишь 9 % учеников, на необходимом – 78 %, и на недостаточном уровне находятся 23% учащихся.

Исходя из полученных данных, необходимо сделать вывод о том, что учащиеся данной категории детей нуждаются в целенаправленной помощи по формированию у них жизненных компетенций.

Задачами для оказания целенаправленной помощи являются:

Первая - образовательная задача направлена на усвоение учащимися программного материала общеобразовательной коррекционной школы VIII вида и формирование у них интереса к учебной деятельности, к

Вторая задача - коррекционная направлена на коррекцию недостатков высших психических функций учащихся и решается специалистами (учителем-дефекте логом, психологом).

Третья задача - социальное развитие учащихся направлена на адаптацию детей в коллективе нормально развивающихся сверстников и решается в процессе проведения мероприятий по дополнительному образованию, организации экскурсий, праздников. В ходе этих мероприятий уделяется внимание формированию коммуникативных средств общения, межличностному взаимоотношению между детьми с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками. При этом делается акцент на формирование положительного взаимодействия со сверстниками, адекватного поведения в детском коллективе и личностных качеств учащегося с нарушением интеллекта.

Вся работа по формированию жизненных компетенций у учащихся коррекционного класса проводится в условиях общения детей разного возраста.

Опыт показывает, что в разновозрастной группе, лидерские функции в абсолютном большинстве выполняют старшие, беря на себя ответственность за младших, за всю группу.

Взаимодействие старших и младших рассматривается как фактор осуществления преемственности в школьном объединении. В процессе совместной деятельности и общении происходит преобразование имеющегося опыта старших, а также обогащение и развитие опыта младших.

Взаимодействие старших и младших выполняет функцию социальной защиты. Прежде всего, как помощь старших младшим в организации их жизнедеятельности, особенно при выполнении непосильной для младших

работы. В разновозрастном классе у старших школьников появляются дополнительные возможности утвердить себя, получить признание.

Следует отметить, что формирование жизненных компетенций происходит на протяжении не одного года работы учителя, родителей и общества в целом.

Исходя из этого мы считали необходимым составление программы с целью углубления и систематизации работы по формированию жизненных компетенций умственно отсталых учеников.

Программа формирования жизненных компетенций учащихся с умственной отсталостью специального коррекционного класса сельской школы

(слайд) Цель программы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность, качество и эффективность образования, развитие самосознания на основе совершенствования здоровьеформирующей среды и обеспечения безопасного пространства.

Задачи программы:

* обеспечение качества учебно-воспитательного процесса на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства;
* обеспечение непрерывности и преемственности содержания коррекционного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к социально значимому и безопасному поведению в социуме;
* создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий;
* обеспечение в единстве комплекса мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению экспериментальной работы по формированию навыков безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления программы (слайд):**

* развитие самосознания;
* развитие здоровьеформирующей среды;
* обеспечение безопасного пространства;
* духовно - нравственное развитие;
* формирование социально - бытовой компетенции.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы (слайд):**

Обучающий эффект:

* получение учениками 'начального специального коррекционного образования на уровне СФГОС с учетом реальных учебных и психофизиологических возможностей, их способностей и интересов; U

А ■ . ' ■ ■' \*

* получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях; социально - бытовых компетенций.

Воспитательный эффект:

* формирование элементов интеллектуальной, нравственной и эстетической готовности к эффективному обучению;
* формирование психологической и волевой готовности к социально - нравственному поведению;
* формирование коммуникативных компетенций, коллективизма;
* формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

* мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек:
* профилактика правонарушений, отвлечение учеников от антисоциальной деятельности;
* правовое поведение, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

* привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* развитие физических качеств, общей моторики, приобретение необходимых навыков для выполнения физических упражнений;
* профилактика и коррекция физических недостатков средствами здоровьесберегающих технологий.

Мы считаем, что использование данной программы позволит совершенствовать учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий доступность, качество и эффективность образования, будет способствовать развитию самосознания на основе совершенствования здоровьеформирующей среды и обеспечения безопасного пространства.