**Налетова Ольга Геннадьевна**

**Учитель-дефектолог**

 **ГОКУ Школа-интернат №20 г. Иркутска**

**«Коррекционно-развивающие занятие»**

**Тренажер**

 **Тренажер предназначен для развития мелкой моторики рук и его использование при знакомстве и изучении чисел первого десятка, знакомство и изучение геометрических фигур, знакомство обучающихся с основными цветами.**

      Развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики и существенно влияет на развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и множественными сочетными диагнозами. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка.

     Все мы педагоги знаем закономерность, установленную ученными всего мира: если развитие мелкой моторики, отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме, поэтому развитие, тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности.

      Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим его предметным миром. С помощью данного тренажёра у обучающихся развивается не только мелкая моторика, но и мышление, восприятие, память, внимание, формируется представление о форме, цвете, количестве.

     Занятия с тренажером для развития мелкой моторики рук помогут ребенку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Цель:

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у обучающихся, через различные виды деятельности, совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи**:

- Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- Улучшить общую двигательную активность;

- Содействовать нормализации речевой функции;

- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Тренажер**

 Тренажер — представляет собой голову и туловище гусеницы на которой расположены емкости для выполнения заданий, карты с заданиями. Такой тренажер можно сделать самим за день-два, а заниматься довольно долго, делая ваши занятия более интересными и плодотворными. Такие тренажеры развивают у детей сообразительность, логическое мышление, мелкую моторику.

Для изготовления тренажера вам потребуется две плотные картонки с прикреплёнными к ним баночками и различные предметы:

- Геометрические фигуры (различной величины и фактуры);

- Цветные камни разного размера;

- Ушные палочки;

- Зубочистки;

- Счётные палочки (разного размера и цвета);

-Прищепки (разных цветов);

- Касса букв;

- Касса цифр;

- Деревянные ложки, выкрашенные в основные цвета (красный, белый, синий, зелёный, чёрный, жёлтый);

- Различный декор (божьи коровки, помпоны разного размера и т.д)

***Изучение и закрепление чисел первого десятка.***

Игру-тренажер можно использовать на этапе изучения или закрепления знания состава чисел первого десятка, в ходе фронтальной или индивидуальной работы. Особенность ресурса в том, что начинать работу можно с любого числа и самостоятельно выбирать маршрут.
**Цель:** закрепление знания состава чисел первого десятка.
**Задачи:** отрабатывать навык устных вычислений; развивать навыки самоконтроля при работе на тренажере; создать условия для повышения интереса к изучению математики. Игру-тренажёр можно использовать на этапе изучения или закрепления знания состава чисел первого десятка, в ходе фронтальной или индивидуальной работы. Особенность тренажёра в том, что начинать работу можно с любого числа и самостоятельно выбирать маршрут.

Примерные задания для работы по изучению первого десятка:

Эти задания помогут обучающемся развить навыки сложения в пределах 10, математическое мышление, находчивость и смекалку Примеры для первоклассников в стихах и загадках.

ДВА мышонка грызли корку,

ДВА - сырок тащили в норку.

Сколько их у нас в квартире?

ДВА плюс ДВА - всего ЧЕТЫРЕ

Белка шишки собирала,

Собирала и считала.

Забиралась на сосну,

Прибавляла к трём - одну.

Было шишек ТРИ сначала,

А теперь ЧЕТЫРЕ стало.

ТРИ синицы на кормушке.

ДВЕ синицы на кадушке.

Мы умеем прибавлять:

Всех синичек будет ПЯТЬ.

Васька ловкий рыбачок,

Ловит рыбок на крючок.

Трех поймал он на рассвете,

Трех поймал в вечерний час.

ТРИ плюс ТРИ – любой ответит То

что рыбок ШЕСТЬ у нас.

Рано утром у реки - Распустились васильки.

ПЯТЬ – на левом берегу.

ПЯТЬ – на правом берегу.

Я, цветочки – василёчки,

Сосчитать легко смогу.

Потому что ПЯТЬ да ПЯТЬ

Будет ДЕСЯТЬ…Как не знать?

* Соедини количество предметов с числом.
* Определи каких предметов больше, а каких меньше.
* Разложи по 2 предмета, по три предмета, по четыре, по пять.

Знакомство и изучение «Геометрических фигур».

 Для проверки знаний геометрического материала. С помощью данного тренажера можно осуществить индивидуальный или групповой контроль при закреплении геометрического материала. Тренажер можно применять для устной и письменной работы в классе.
Цель данной работы: в наглядной форме провести закрепление и систематизацию знаний, умений, учащихся узнавать и определять геометрические фигуры.

Примерные задания, которые можно использовать при работе по изучению геометрических фигур:

* Найти и выбрать все треугольники. (по размеру, цвету, фактуре)
* Найти и выбрать все овалы. (по размеру, цвету, фактуре)
* Найти и выбрать все квадраты. (по размеру, цвету, фактуре) и т.д;
* Сложить из треугольников квадрат;
* Выбрать все круги одного размера.
* Конструирование из геометрических фигур.

Развитие пространственного мышления обучающихся.

Задачи и задания на развитие пространственного мышления обучающихся.

* рисовать фигуры из точек (повторяя образец);
* повторять узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий;
* сравнивать фигуры по размеру и форме;
* дорисовывать вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку картинки;
* писать математические диктанты;
* соединять точки по цифрам;
* перечерчивать фигуры, внося изменения (например, увеличивая или уменьшая размер, добавляя детали), — или по памяти;
* зеркально отображать любые рисунки, буквы, цифры;
* рисовать по инструкции («нарисуй маленький квадрат в правом верхнем углу листа»);
* проходить лабиринты («помоги зайцу добраться до морковки, но не попасть в лапы к волку»);
* играть с рамками-вкладышами;
* составлять узнаваемые предметы (кошку, домик, грузовик) из геометрических фигур разного размера
* рисовать чертежи и схемы различных предметов;
* описывать на картинках местоположение героев и предметов, используя предлоги (в, над, под, между, у).

