МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

664001, г. Иркутск, ул. Войкова,1 тел: 778-533

**Публичное представление педагогического опыта открытого урока**

для обучающихся 2 «Б» класса

«Состав числа 9. Повторение»

**Дата проведения:** 14.09.2023г.

**Автор:** Налетова Ольга Геннадьевна

**Образовательное учреждение:** ГОКУ Специальная коррекционная школа – интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска

**Класс:** 2 «б» класс

**Категория обучающихся**: обучающиеся по АООП, вариант 6.3

**Предметная область «**Математика»

**Учебный предмет** «Математика»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема урока:** Состав числа 9. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Повторение.

**Цель:** Закрепление представления о числе 9 и цифре 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в приделах 9.

**Задачи:**

***Обучающая:*** повторять и совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 9, закреплять навыки решения примеров.

***Коррекционная:*** развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, сравнивать; развивать логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность;

корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания) путем выполнения последовательных действий; коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса по данной теме); развитие слухового восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений)

Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, чувство товарищества, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

Планируемые результаты:

*Личностные:*

- корректировать и развивать личностные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки); воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.

*Коммуникативные:*

      - развивать коммуникативные отношения (умение слушать и слышать, задавать вопросы);

  - развивать активную речевую деятельность, используя в речи учителя и обучающихся специальные математические термины.

*Регулятивные:*

      - корректировать зрительно-пространственную ориентацию на листе;

- корректировать связную устную речь.

***Предметные:***

      - развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память;

- следить за произношением математических терминов;

- решать примеры, сложения и вычитания в пределах 9;

**Педагогические технологии:**
- игровая (урок построен в форме игры – путешествия);
- личностно-ориентированная (индивидуальная работа по карточкам и послание);
- проблемное обучение (частично – поисковый);
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки).

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, музыкой, миром природы и человека.

 **Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательный, практический.

**Материал и оборудование:** учебник математики, презентация, компьютер, карточки с заданием «Соедини точки с числами в порядке возрастания», части карты, таблица с числами.

Применение ТСО: запись музыки Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»,презентация к уроку.

Количество обучающихся в классе: 4 человека.

*Состав обучащихся:* обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое сочетается с расстройством эмоционально-волевой сферы. Есть обучающиеся, у которых выявляются текущие психические и соматические заболевания, значительно осложняющие их индивидуальное развитие и обучение.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **БУД**  |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятель-ности**  | Создать благоприятный психологический настрой на работу. Актуализировать уже имеющиеся знания. | *Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.***Эстафета доброты**– Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к… *(конкретно указывает имя обучающегося)*, от… *(конкретно указывает имя ученика)* и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет―Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет только радость общения друг с другом.– Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. Тема нашего урока – «**Состав числа 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.** Сегодня вы будете совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 9, а также закреплять навыки решения примеров. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, проверяют рабочее место*Обучающиеся передают друг другу эстафету доброты- рукопожатие по цепочке…*Обучающиеся формулируют тему, цель урока.* | **Личностные:** положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее восприятию.**Регулятивные:** ориентируются в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. **Коммуникативные:** используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| **II. Актуализация знаний****Целеполагание и мотивация.** | Проверка домашнего задания.Активизация познавательной мотивации, принятие обучающимися цели занятия. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия, опасности. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и которые приобретёте сегодня. А на каком транспорте мы отправимся в плавание?― Ребята! Во время нашего путешествия вы будете делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).В порту уже снаряжен корабль. Любой корабль обязательно имеет свое название. Расшифруйте его.(На доске записаны примеры. Вместо ответа каждому примеру соответствует буква. Решив пример, обучающиеся перемещают букву в соответствующую таблицу с ответами.)В результате заполнения таблицы дети расшифровывают название корабля «дружба». ***3+3 = У 8+1 = А 8-4 = Р***  ***5+3= Б 7-2 = Д 9-4 = Ж***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **Р** | **У** | **Ж** | **Б** | **А** |
| 6 | 4 | 6 | 5 | 8 | 9 |

― Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы.Отправляемся мы от причала. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы. **Слайд 1,2**― Молодцы! Отплываем!***(Звучит музыка Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»).***― Откройте ваши бортовые журналы и запишите число.― Что необходимо иметь капитану корабля, чтобы корабль не сбился с пути? (Карту).― Но вот беда. Кто-то неизвестный не хочет, чтобы вы достигли цели, испортил карту. Ваша задача – восстановить ее. Поможет вам в этом игра «Молчанка».Карта разрезана на 6 частей. У каждого из вас часть карты с числом на обороте, который будет ответом на один из предложенных примеров. Если у вас ответ на данный пример, вы встаете, показываете ответ всему экипажу и крепите кусочек карты на доску. *(В ходе игры дети собирают карту)*― Теперь смело можно отправляться в путь! **Слайд 3**― Кто самый страшный и опасный житель океана? (Акула.) Большая белая акула достигает 12 метров в длину. Она очень опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание. **Слайд 4,5,6**― Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше. | *Обучающиеся показывают выполненную домашнюю работу.**Обучающиеся выполняют задания**Дети вспоминают сказки «Колобок», «Репка»**Обучающиеся* записывают в тетрадях число и классная работа.Обучающиеся решают примеры и находят число у себя. И собирают картуОбучающиеся выполняют задания с последующей проверкой:1.Дети по очереди вспоминают числовой ряд. Прямой и обратный счёт. | **Познавательные** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполненияучебных и поисково-творческих заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.**Регулятивные:** –самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; используют математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки.**Коммуникативные** –обмениваются мнениями; работают в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Личностные** – осознают свои возможности в учении; адекватно рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **Физкультминутка** | Снять усталость и напряжение;внести эмоциональный заряд;совершенствовать общую моторику;выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью; | **Физкультминутка « Корабли»**Волны плещут в океане(машут  руками, изображая волны)Что там чудится в тумане?(вытягивают руки вперёд)Это мачты кораблей( вытягивают руки вверх)Пусть плывут сюда скорей!(приветственно машут руками)Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем(ходьба на месте)Ищем ракушки в песке( наклоны)И сжимаем в кулаке(дети сжимают кулачки)Чтоб побольше их собрать-Надо чаще приседать(приседания)  Вверх потянемся , пройдемся  (Потягивания - руки вверх, ходьба на месте) И на место вновь вернемся (Садимся).**Слайд 7** | Обучающиеся повторяют движения за учителем. | **Личностные:** развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. **Коммуникативные:** умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** умеют соотносить свои действия с действиями учителя. |
| **Закрепление изученного материала**  | Постановка учебной проблемыОбеспечение восприятия, осмысления и повторения пройденной темы. |  **Слайд 8**― А в вашей бутылке вас просят о помощи жители острова.«Лабиринт Винни – Пуха» | Обучающиеся решают примеры и проверяют Винни- Пуха: 6+1=7, 4+3=7, 5+2=7, 2+3=5, 5+2=7 | **Личностные:** самостоятельно выполняют учебные задания.**Коммуникативные:** сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относятся, сопереживают.**Регулятивные:**формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умения выполнять задания: от начала до конца. |
| **Зрительная гимнастика****«Бабочки».** | Профилактика и коррекция зрения обучающихся. | Педагог произносит речевое сопровождение: «Две бабочки.Две бабочки летели,Друг на друга посмотрели,И к цветочку вместе полетели». | Обучающиеся быстро моргают глазками, смотрят на кончик носа.Движения глазами влево-вправо. | Развивают навыки здоровьесберегающей деятельности (зрение). |
| **Закрепление изученного материала** | Установление правильности и осознанности изучаемой темы, коррекция выявленных затруднений, закрепление способов действий. | ― Ребята, кроме хищных обитателей, в морях и океанах встречаются очень удивительные добрые животные. Как вы думаете, о ком идет речь? (Дельфины) **Слайд 11**― Дельфины, вам предлагают решить следующие примеры. За каждый правильно решённый пример вы получите рыбку, которой потом сможете угостить дельфина.  | *Обучающиеся выполняют решение примеров на доске и в тетрадях (бортовых журналах)* | **Познавательные** – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-симво-лические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Регулятивные** –осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруд-нений.**Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные правила общения |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить полученные знания | День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, мы подплываем к острову сокровищ. **Слайд 12**Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. - Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, нужно найти значение выражения ***(Работа с учебником, числовой цепочкой).*** - Поможет ли ваше решение открыть сундук? - Молодцы! Шифр замка разгадан! - Можно забирать сокровища. (Учащиеся получают за свою работу -монеты – жетоны с оценками)Но какими бы богатыми мы с вами не стали, все главное богатство для любого человека – это знания. | Обучающиеся разгадывают шифр, решая цепочку из примеров:1+8=9, 2+7=9, 8+1=9,7+2=9, 6+3=9, 3+6=9. | **Познавательные** – осуществляют логические действия, используют знаково-симво-лические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Регулятивные** –осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные правила общения. |
| **Задание на самоподготовку. Работа с дневниками.** | Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепитьпредставления | Домашнее задание: 1. повторить таблицу сложения и вычитания на 9.  | *Обучающиеся записывают задания в дневник.**Задают уточняющие вопросы.* | **Регулятивные** – применяют и сохраняют учебные задачи. |
| **Подведение итогов занятия.** | Дать дифференцированную оценку работы обучающихся и всего класса. | *Закончите фразы:*Больше всего на уроке мне понравилось…Самым трудным для меня было… | Обучающиеся заканчивают фразы… | **Познавательные** – ориентируются в своей системе знаний.**Регулятивные** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные** – проявляют интерес к предмету |
| **Рефлексия прошедшего занятия.****Ритуал прощания.** | Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками. | **Я работал на уроке с желанием.****Мне было интересно…** **Я работал на уроке с желанием, но очень волновался…****Мне было трудно на уроке…**Педагог предлагает обучающимся показать свое отношение к занятию и выбрать утверждение в зависимости от качества усвоения ими материала занятия. | Обучающиеся высказывают отношение к прошедшему уроку, выбирают утверждение в соответствии с самооценкой.Выполняют ритуал прощания. | **Регулятивные:**развивают осознание уровня  качестваи усвоения материала.**Коммуникативные:** взаимооценка, взаимопомощь. |

Директор М.Г. Любина Руководитель МО учителей Г.В. Ленёва