МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

664001, г. Иркутск, ул. Войкова,1 тел: 778-533

**Публичное представление педагогического опыта открытого урока**

для обучающихся 2 «Б» класса

«Состав числа 9. Повторение»

**Дата проведения:** 14.09.2023г.

**Автор:** Налетова Ольга Геннадьевна

**Образовательное учреждение:** ГОКУ Специальная коррекционная школа – интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска

**Класс:** 2 «б» класс

**Категория обучающихся**: обучающиеся по АООП, вариант 6.3

**Предметная область «**Математика»

**Учебный предмет** «Математика»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема урока:** Состав числа 9. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Повторение.

**Цель:** Закрепление представления о числе 9 и цифре 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в приделах 9.

**Задачи:**

***Обучающая:*** повторять и совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 9, закреплять навыки решения примеров.

***Коррекционная:*** развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать, сравнивать; развивать логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность;

корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания) путем выполнения последовательных действий; коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса по данной теме); развитие слухового восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений)

Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, чувство товарищества, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

Планируемые результаты:

*Личностные:*

- корректировать и развивать личностные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки); воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.

*Коммуникативные:*

      - развивать коммуникативные отношения (умение слушать и слышать, задавать вопросы);

 - развивать активную речевую деятельность, используя в речи учителя и обучающихся специальные математические термины.

*Регулятивные:*

      - корректировать зрительно-пространственную ориентацию на листе;

- корректировать связную устную речь.

***Предметные:***

      - развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, память;

- следить за произношением математических терминов;

- решать примеры, сложения и вычитания в пределах 9;

**Педагогические технологии:**  
- игровая (урок построен в форме игры – путешествия);  
- личностно-ориентированная (индивидуальная работа по карточкам и послание);  
- проблемное обучение (частично – поисковый);  
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки).

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, музыкой, миром природы и человека.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательный, практический.

**Материал и оборудование:** учебник математики, презентация, компьютер, карточки с заданием «Соедини точки с числами в порядке возрастания», части карты, таблица с числами.

Применение ТСО: запись музыки Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»,презентация к уроку.

Количество обучающихся в классе: 4 человека.

*Состав обучащихся:* обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое сочетается с расстройством эмоционально-волевой сферы. Есть обучающиеся, у которых выявляются текущие психические и соматические заболевания, значительно осложняющие их индивидуальное развитие и обучение.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **БУД** |
| **I.Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятель- ности** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. Актуализировать уже имеющиеся знания. | *Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  **Эстафета доброты**  – Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Я передам вам свою  доброту, и она идет от меня к… *(конкретно указывает имя обучающегося)*, от…  *(конкретно указывает имя ученика)*  и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет  ―Доброе утро, ребята и уважаемые гости! Я очень рада встрече с вами. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет только радость общения друг с другом.  – Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке. Тема нашего урока – «**Состав числа 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.** Сегодня вы будете совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания числа 9, а также закреплять навыки решения примеров. | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, проверяют рабочее место*  Обучающиеся передают друг другу эстафету доброты- рукопожатие по цепочке…  *Обучающиеся формулируют тему, цель урока.* | **Личностные:** положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее восприятию.  **Регулятивные:** ориентируются в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. **Коммуникативные:** используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| **II. Актуализация знаний**  **Целеполагание и мотивация.** | Проверка домашнего задания.  Активизация познавательной мотивации, принятие обучающимися цели занятия. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.*  Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия, опасности. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и которые приобретёте сегодня. А на каком транспорте мы отправимся в плавание?  ― Ребята! Во время нашего путешествия вы будете делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради). В порту уже снаряжен корабль. Любой корабль обязательно имеет свое название. Расшифруйте его.  (На доске записаны примеры. Вместо ответа каждому примеру соответствует буква. Решив пример, обучающиеся перемещают букву в соответствующую таблицу с ответами.)  В результате заполнения таблицы дети расшифровывают название корабля «дружба».  ***3+3 = У 8+1 = А 8-4 = Р***  ***5+3= Б 7-2 = Д 9-4 = Ж***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Д** | **Р** | **У** | **Ж** | **Б** | **А** | | 6 | 4 | 6 | 5 | 8 | 9 |   ― Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы.  Отправляемся мы от причала. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы. **Слайд 1,2**  ― Молодцы! Отплываем!  ***(Звучит музыка Дунаевского из к/ф «В поисках капитана Гранта»).***  ― Откройте ваши бортовые журналы и запишите число.  ― Что необходимо иметь капитану корабля, чтобы корабль не сбился с пути? (Карту).  ― Но вот беда. Кто-то неизвестный не хочет, чтобы вы достигли цели, испортил карту. Ваша задача – восстановить ее. Поможет вам в этом игра «Молчанка».  Карта разрезана на 6 частей. У каждого из вас часть карты с числом на обороте, который будет ответом на один из предложенных примеров. Если у вас ответ на данный пример, вы встаете, показываете ответ всему экипажу и крепите кусочек карты на доску. *(В ходе игры дети собирают карту)*  ― Теперь смело можно отправляться в путь! **Слайд 3**  ― Кто самый страшный и опасный житель океана? (Акула.) Большая белая акула достигает 12 метров в длину. Она очень опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание. **Слайд 4,5,6**  ― Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше. | *Обучающиеся показывают выполненную домашнюю работу.*  *Обучающиеся выполняют задания*  *Дети вспоминают сказки «Колобок», «Репка»*  *Обучающиеся* записывают в тетрадях число и классная работа.  Обучающиеся решают примеры и находят число у себя. И собирают карту  Обучающиеся выполняют задания с последующей проверкой:  1.Дети по очереди вспоминают числовой ряд. Прямой и обратный счёт. | **Познавательные** – осуществляют  поиск и выделение необходимой информации для выполнения  учебных и поисково-творческих заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  **Регулятивные:** –самостоятельно  делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; используют математические термины, символы  и знаки; замечают  допущенные ошибки.  **Коммуникативные** –обмениваются  мнениями; работают в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Личностные** – осознают свои  возможности в учении; адекватно рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **Физкультминутка** | Снять усталость и напряжение;  внести эмоциональный заряд;  совершенствовать общую моторику;  выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью; | **Физкультминутка « Корабли»**  Волны плещут в океане  (машут  руками, изображая волны)  Что там чудится в тумане?  (вытягивают руки вперёд)  Это мачты кораблей  ( вытягивают руки вверх)  Пусть плывут сюда скорей!  (приветственно машут руками)  Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем  (ходьба на месте)  Ищем ракушки в песке  ( наклоны)  И сжимаем в кулаке  (дети сжимают кулачки)  Чтоб побольше их собрать-  Надо чаще приседать  (приседания)  Вверх потянемся , пройдемся  (Потягивания - руки вверх, ходьба на месте)  И на место вновь вернемся (Садимся).  **Слайд 7** | Обучающиеся повторяют движения за учителем. | **Личностные:** развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.  **Коммуникативные:** умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** умеют соотносить свои действия с действиями учителя. |
| **Закрепление изученного материала** | Постановка учебной проблемы  Обеспечение восприятия, осмысления и повторения пройденной темы. | **Слайд 8**  ― А в вашей бутылке вас просят о помощи жители острова.  «Лабиринт Винни – Пуха» | Обучающиеся решают примеры и проверяют Винни- Пуха: 6+1=7, 4+3=7, 5+2=7, 2+3=5, 5+2=7 | **Личностные:** самостоятельно выполняют учебные задания.  **Коммуникативные:** сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относятся, сопереживают.  **Регулятивные:**  формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умения выполнять задания: от начала до конца. |
| **Зрительная гимнастика**  **«Бабочки».** | Профилактика и коррекция зрения обучающихся. | Педагог произносит речевое сопровождение: «Две бабочки. Две бабочки летели, Друг на друга посмотрели, И к цветочку вместе полетели». | Обучающиеся быстро моргают глазками, смотрят на кончик носа. Движения глазами влево-вправо. | Развивают навыки здоровьесберегающей деятельности (зрение). |
| **Закрепление изученного материала** | Установление правильности и осознанности изучаемой темы, коррекция выявленных затруднений, закрепление способов действий. | ― Ребята, кроме хищных обитателей, в морях и океанах встречаются очень удивительные добрые животные. Как вы думаете, о ком идет речь? (Дельфины)  **Слайд 11**  ― Дельфины, вам предлагают решить следующие примеры. За каждый правильно решённый пример вы получите рыбку, которой потом сможете угостить дельфина. | *Обучающиеся выполняют решение примеров на доске и в тетрадях (бортовых журналах)* | **Познавательные** – осуществляют  логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-симво-лические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы,  знаки и т. д.); осознанно и произвольно  строят речевые высказывания.  **Регулятивные** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруд- нений.  **Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные  правила общения |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить полученные знания | День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, мы подплываем к острову сокровищ.  **Слайд 12**  Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами.  - Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка, нужно найти значение выражения ***(Работа с учебником, числовой цепочкой).***  - Поможет ли ваше решение открыть сундук?  - Молодцы! Шифр замка разгадан! - Можно забирать сокровища.  (Учащиеся получают за свою работу -монеты – жетоны с оценками)  Но какими бы богатыми мы с вами не стали, все главное богатство для любого человека – это знания. | Обучающиеся разгадывают шифр, решая цепочку из примеров:  1+8=9, 2+7=9, 8+1=9,  7+2=9, 6+3=9, 3+6=9. | **Познавательные** – осуществляют  логические действия, используют знаково-симво-лические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы,  знаки и т. д.); осознанно и произвольно  строят речевые высказывания.  **Регулятивные** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные правила общения. |
| **Задание на самоподготовку. Работа с дневниками.** | Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить  представления | Домашнее задание:  1. повторить таблицу сложения и вычитания на 9. | *Обучающиеся записывают задания в дневник.*  *Задают уточняющие  вопросы.* | **Регулятивные** – применяют и сохраняют учебные задачи. |
| **Подведение итогов занятия.** | Дать дифференцированную оценку работы обучающихся и всего класса. | *Закончите фразы:*  Больше всего на уроке мне понравилось…  Самым трудным для меня было… | Обучающиеся заканчивают фразы… | **Познавательные** – ориентируются в своей системе знаний.  **Регулятивные** –оценивают собственную деятельность на уроке.  **Личностные** – проявляют интерес к предмету |
| **Рефлексия прошедшего занятия.**  **Ритуал прощания.** | Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками. | **Я работал на уроке с желанием.**  **Мне было интересно…**  **Я работал на уроке с желанием, но очень волновался…**  **Мне было трудно на уроке…**  Педагог предлагает обучающимся показать свое отношение к занятию и выбрать утверждение в зависимости от качества усвоения ими материала занятия. | Обучающиеся высказывают отношение к прошедшему уроку, выбирают утверждение в соответствии с самооценкой.  Выполняют ритуал прощания. | **Регулятивные:**  развивают осознание уровня  качества  и усвоения материала.  **Коммуникативные:** взаимооценка, взаимопомощь. |

Директор М.Г. Любина Руководитель МО учителей Г.В. Ленёва