

Самоанализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА разных категорий (варианты 6.2, 6.3, 6.4) на уровнях НОО и ООО, их социальной адаптации и интеграции в общество, развития жизненной компетенции и личностного потенциала.

Задачи на учебный год:

- обеспечить дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение с учётом варианта АООП и уровня образования (НОО/ООО);
- развивать компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать навыки самообслуживания и бытовой адаптации с учётом двигательных и познавательных возможностей;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и социальную активность в соответствии с возможностями обучающихся;
- поддерживать физическое развитие и формировать здоровый образ жизни с учётом особенностей НОДА;
- осуществлять духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- раскрывать творческий потенциал каждого обучающегося с учётом его возможностей;
- укреплять взаимодействие с семьями воспитанников;
- для варианта 6.4 – планомерно расширять жизненный опыт и социальные контакты обучающихся в доступных для них пределах;
- на уровне ООО – готовить обучающихся к профессиональному самоопределению (особенно для варианта 6.2).

3. Особенности воспитательной работы по вариантам АООП (НОО и ООО)

Вариант 6.2 (обучающиеся с уровнем развития, близким к возрастной норме, но с особенностями психофизического развития):

- пролонгированные сроки обучения (НОО и ООО);
- развитие коммуникативных навыков и пространственных представлений;
- формирование навыков планирования и самоконтроля;
- профориентационная работа с учётом возможностей трудоустройства (акцент на уровне ООО).

Вариант 6.3 (обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью):

- специальные условия обучения и воспитания на уровнях НОО и ООО;
- использование СИПР с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование элементарных социальных навыков;
- развитие элементарных трудовых умений;
- обогащение социального опыта через доступные формы взаимодействия.

Вариант 6.4 (обучающиеся с ТМНР):

- образование по СИПР, учитывающей специфические образовательные потребности (НОО и ООО);
- дозированное расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- формирование базовых навыков самообслуживания и коммуникации;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- организация ухода и присмотра в образовательном процессе.

4. Основные направления воспитательной работы

1. «Коррекционно-развивающая работа»:

- индивидуальные и групповые занятия специалистов (логопед, психолог, дефектолог);
- развитие коммуникативных навыков с использованием вспомогательных средств;
- формирование графомоторных навыков и пространственных представлений (6.2);
- развитие базовых сенсорных процессов и эмоционально-волевой сферы (6.3, 6.4).

2. «Социально-бытовая адаптация»:

- обучение навыкам самообслуживания с учётом возможностей (от элементарных до сложных);
- формирование навыков безопасного поведения;
- практические занятия по освоению социальных ролей и ритуалов.

3. «Познавательное развитие»:

- организация познавательных экскурсий и виртуальных путешествий;
- знакомство с окружающим миром через сенсорные впечатления (6.4);
- профориентационные игры и тренинги (6.2, особенно на уровне ООО).

4. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»:

- тематические классные часы, воспитательные часы, беседы;
- участие в акциях патриотической направленности;
- знакомство с культурным наследием России через доступные формы.

5. «Физическое развитие и здоровьесбережение»:

- занятия адаптивной физкультурой;
- ЛФК под руководством специалиста;
- мероприятия по профилактике утомления;
- пропаганда здорового образа жизни в доступной форме.

6. «Творческое развитие»:

- работа кружков и студий с учётом возможностей;
- подготовка к школьным и внешкольным творческим мероприятиям;
- участие в конкурсах детского творчества (в т. ч. дистанционных).

7. «Развитие коммуникации и социального взаимодействия»:

- тренинги общения и ролевые игры;
- создание ситуаций успеха в коллективной деятельности;
- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- вовлечение в детское самоуправление (с учётом возможностей).

8. «Взаимодействие с семьёй»:

- родительские собрания и консультации (в т. ч. дистанционные);
- совместные мероприятия (праздники, мастер-классы, экскурсии);

- информирование о достижениях и проблемах воспитанников;
- обучение родителей приемам коррекционно-воспитательной работы дома.

5. Проведённые мероприятия (кратко)

По направлениям воспитательной работы:

- **коррекционно-развивающие:**
 - 120 индивидуальных и групповых занятий специалистов сопровождения (логопед, психолог, дефектолог);
 - сенсорные занятия/тренинги для обучающихся варианта 6.4;
 - занятия по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков (вариант 6.2);
- **социально-бытовые:**
 - цикл практических занятий «Я сам!» (навыки личной гигиены, сервировка стола, уход за одеждой, организация личного пространства);
 - мастер-классы по элементарным бытовым навыкам для варианта 6.4;
- **познавательные:**
 - экскурсии (в т.ч. виртуальные) по темам «Мой город», «Профессии вокруг нас»;
 - познавательные игры и викторины с учётом возможностей обучающихся;
 - профориентационные экскурсии на предприятия для варианта 6.2 (уровень ООО);
- **патриотические:**
 - акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
 - тематические классные часы «Моя Родина», «День народного единства»;
 - встречи с ветеранами и представителями патриотических организаций;
- **физкультурно-оздоровительные:**
 - дни здоровья с адаптированными заданиями;
 - адаптивные спортивные праздники;
 - регулярные занятия ЛФК;
 - беседы о здоровом образе жизни в доступной форме;
- **творческие:**
 - конкурсы рисунков и поделок («Дары Осени», «Космическая неделя»);
 - концерты и выставки творческих работ;
 - участие в региональных конкурсах детского творчества (в т.ч. дистанционных);
- **коммуникативные:**
 - тренинги общения и ролевые игры;
 - подготовка и проведение школьных праздников с участием всех вариантов АООП;
 - создание «Альбома добрых дел» с фотоотчётами о мероприятиях;
- **семейные:**
 - 6 родительских собраний с разделением по уровням образования (НОО и ООО) и вариантам АООП;
 - мастер-классы для родителей по вопросам воспитания и развития детей с НОДА;
 - совместные праздники и экскурсии;
 - онлайн-консультации для родителей.

6. Результаты воспитательной работы

Количественные показатели:

- 100% обучающихся участвовали в коррекционно-развивающих занятиях;
- 85% воспитанников улучшили навыки самообслуживания (по данным мониторинга);
- 75% приняли участие в творческих конкурсах и выставках различного уровня;

- 60% обучающихся с НОДА участвовали в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проведено 25 родительских собраний и консультаций;
- организовано 15 экскурсий и выездных мероприятий (включая виртуальные);
- 80% обучающихся варианта 6.2 уровня ООО приняли участие в профориентационных мероприятиях.

Качественные результаты по вариантам и уровням образования:

- **Вариант 6.2 (НОО):**
 - улучшение социально-психологического климата в коллективах;
 - рост уровня воспитанности и социальной адаптации;
 - развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
 - повышение мотивации к участию в общественной жизни школы.
- **Вариант 6.2 (ООО):**
 - формирование навыков планирования и самоконтроля;
 - расширение представлений о профессиях и возможностях трудоустройства;
 - развитие самостоятельности и ответственности.
- **Вариант 6.3 (НОО и ООО):**
 - формирование элементарных навыков самообслуживания;
 - расширение круга доступных социальных контактов;
 - развитие элементарных трудовых умений;
 - обогащение эмоционального опыта.
- **Вариант 6.4 (НОО и ООО):**
 - освоение базовых навыков коммуникации;
 - формирование простейших навыков самообслуживания;
 - расширение сенсорного опыта;
 - установление эмоциональных контактов с окружающими;
 - появление устойчивых реакций на сенсорные стимулы.

7. Используемые методы и технологии

- дифференцированный подход с учётом варианта АООП и индивидуальных особенностей;
- деятельностный подход с опорой на доступные виды деятельности;
- игровые и интерактивные технологии;
- арт-терапия и сказкотерапия;
- проектная деятельность (адаптированная для каждого варианта);
- технологии инклюзивного воспитания;
- использование ассистивных технологий и специального оборудования;
- элементы тренинговых методик;
- наглядные и практические методы обучения;
- сенсорные методы (для варианта 6.4);
- метод пошагового обучения (для формирования сложных навыков у вариантов 6.3 и 6.4);
- метод положительного подкрепления (для всех вариантов).

8. Проблемы и трудности

- ограниченная доступность городской среды для организации выездных мероприятий;
- недостаточная материально-техническая база для занятий адаптивной физкультурой и творчеством;

- высокая утомляемость обучающихся, требующая частой смены видов деятельности;
- сложности и в формировании устойчивых навыков самообслуживания у отдельных воспитанников;
- слабая вовлечённость части родителей в воспитательный процесс;
- нехватка квалифицированных кадров по отдельным направлениям воспитательной работы;
- необходимость адаптации программ для разных вариантов АООП и уровней образования (НОО/ООО);
- трудности в организации профориентационной работы для варианта 6.3 из-за ограниченных возможностей трудоустройства;
- потребность в дополнительном обучении педагогов методам работы с обучающимися варианта 6.4.

9. Взаимодействие с социальными партнёрами

- сотрудничество с центрами реабилитации и социальной защиты;
- партнёрство с учреждениями дополнительного образования;
- взаимодействие с общественными организациями инвалидов;
- участие в городских и региональных программах поддержки детей с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие с другими школами-интернатами для обмена опытом;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями для проведения оздоровительных и реабилитационных программ;
- привлечение волонтеров для помощи в проведении воспитательных мероприятий;
- установление контактов с предприятиями для организации профориентационных экскурсий (для варианта 6.2, уровень ООО).

10. Оценка эффективности воспитательной работы

Для оценки использовались:

- анкетирование обучающихся и родителей (с учётом возраста и возможностей);
- наблюдение за поведением и взаимодействием детей в различных ситуациях;
- мониторинг участия в мероприятиях (по вариантам АООП и уровням образования);
- анализ динамики личностного развития (на основе дневников наблюдений педагогов и специалистов);
- результаты психолого-педагогической диагностики (в т.ч. по СИПР для варианта 6.4);
- данные мониторинга освоения АООП (варианты 6.2 и 6.3) и СИПР (вариант 6.4);
- отзывы социальных партнёров и родителей о качестве воспитательной работы.

Средний уровень реализации программы воспитания: 8,6 баллов из 10.

11. Перспективы и планы на следующий учебный год

Приоритетные направления:

- усиление индивидуализации воспитательной работы с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА/СИПР;
- расширение возможностей для творческой и спортивной самореализации с учётом особых потребностей;
- внедрение новых технологий инклюзивного воспитания и ассистивных средств;
- развитие системы наставничества среди обучающихся (в т.ч. межвозрастного);
- усиление связей с социальными партнёрами для расширения образовательных и реабилитационных возможностей;

- повышение квалификации педагогов по работе с разными вариантами АООП (6.2, 6.3, 6.4) и уровнями образования (НОО/ООО).

Планируемые мероприятия:

- создание новых кружков адаптивного творчества и спорта с учётом возможностей обучающихся разных вариантов АООП;
- организация инклюзивных мероприятий с участием сверстников без ОВЗ;
- проведение семинаров для педагогов по современным воспитательным технологиям;
- разработка программы поддержки семей воспитанников с учётом специфики НОДА и уровня развития ребёнка;
- модернизация материально-технической базы для воспитательной работы;
- создание профориентационного центра для обучающихся варианта 6.2 (уровень ООО);
- организация «Школы для родителей» с циклами лекций и практических занятий;
- разработка и внедрение программы межвозрастного наставничества.

Выводы: воспитательная работа в учебном году была направлена на создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с НОДА (варианты 6.2, 6.3, 6.4) на уровнях НОО и ООО в рамках АООП. Несмотря на имеющиеся трудности, удалось достичь положительной динамики по ключевым направлениям:

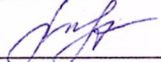
- у обучающихся варианта 6.2 улучшились навыки самоконтроля и социальной адаптации, расширились представления о профессиях;
- у воспитанников варианта 6.3 сформировались элементарные трудовые умения и расширился круг социальных контактов;
- обучающиеся варианта 6.4 освоили базовые навыки коммуникации и самообслуживания, расширили сенсорный опыт.

В следующем году планируется продолжить работу с акцентом на индивидуализацию подходов, расширение возможностей для самореализации воспитанников и укрепление взаимодействия с семьёй и социумом.

Предложения:

1. организовать курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам воспитания детей с НОДА с разделением по вариантам АООП (6.2, 6.3, 6.4) и уровням образования (НОО/ООО);
2. расширить сотрудничество с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования для реализации сетевых программ;
3. разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы отдельно для каждого варианта АООП с учётом их специфических образовательных потребностей;
4. привлечь спонсоров для получения дополнительных средств на материально-техническое обеспечение воспитательной работы, включая специальное оборудование, ассистивные технологии и расходные материалы для творческих занятий.
5. организовать взаимодействие с узкими специалистами (такими как эрготерапевты и арт-терапевты) для работы с учащимися, обучающимися по варианту 6.4.

Дата: 15.05.2026 г.

Подпись:  /Попова А.В./