

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата № 20 г. Иркутска»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОКУ Школы-интернат № 20
М.Г. Любина
Приказ № 259-од от «29» августа 2023г.



**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ДЦП»**

Сидорова Елена
Владимировна
Учитель 1 КК
ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска

Актуальность выбора темы.

В настоящее время значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и к детям-инвалидам с нарушениями интеллекта. Дети с глубоким снижением интеллекта отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Умственно отсталые дети с ДЦП способны к развитию, хотя их развитие осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас резкими отклонениями, тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей. В развитии умственно отсталых детей существуют процессы, которые возникают из-за того, что организм и личность ребенка реагируют на те трудности, с которыми сталкиваются, реагируют на собственную недостаточность, и в процессе развития, активного приспособления к среде, вырабатывают ряд функций, с помощью которых компенсируют, выравнивают недостатки.

Детский церебральный паралич (ДЦП) - группа стабильных нарушений развития моторики и поддержания позы, ведущих к двигательным дефектам, обусловленным непрогрессирующим повреждением и/или аномалией развивающегося головного мозга у плода или новорожденного ребёнка

Основу заболевания составляют двигательные нарушения в виде парезов, параличей и гиперкинезов, сопровождающихся в значительном числе случаев недостаточностью психических процессов.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Двигательные нарушения: ограничена предметно-практическая деятельность; недостаточное развитие предметного восприятия; затруднение манипуляции предметами и их восприятия на ощупь.

Я начала работать с детьми находящимися на домашнем обучении, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. У детей отмечаются грубые речевые нарушения (неговорящие), слабое зрение, интеллектуальное развитие значительно ниже возрастной нормы.

Основные цели работы:

Основной целью коррекционной работы при ДЦП является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем - общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Основные задачи:

- ✓ формирование психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.
- ✓ трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания
- ✓ формирование мыслительных операций
- ✓ **развитие мелкой моторики.**

Структура занятий:

- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для формирования познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения,
- Игры и задания, направленные на формирование произвольности;

В своей работе я определила несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т. д.);
- пальчиковые игры;

- массаж пальцев и кистей.
- работа бумагой
- игры для развития мелкой моторики виде «Веселых прищепок».
- лепка;

Нельзя забывать о регулярных занятиях с пластилином. Разминая, вылепливая пальчиками фигурки из этого материала, ребенок укрепляет и развивает мелкие мышцы пальцев. Существует интересный способ развития пальцев руки — ошипывание. От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию. Также проходит занятие с бумагой. Дети отщипывают от листа мелкие бумажки и приклеивают на картон, получается аппликация.

Кроме того, можно порекомендовать нанизывание бус на нитку, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Самым важным и основным из корригирующих средств для подготовки мелкой моторики рук к овладению детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыкам письма является пальчиковая гимнастика.

Цель пальчиковой гимнастики для детей с ДЦП — развитие мелкой моторики рук.

У детей с ДЦП часто наблюдаются нарушения мелкой моторики рук, тонуса их мышц, присутствуют насильственные движения, моторная неловкость затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания. Двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляционной моторики и звукопроизношения, задерживают речевое развитие.

Пальчиковые игры увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр дети активизируют моторику рук.

Пальчиковой гимнастике необходимо уделять время на любом уроке, проводя ее в виде различных игр и упражнений.

Благотворное воздействие на движение всей кисти пальцев руки оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, игры с открывающимися игрушками и предметами (матрешки, бутылочки, игры с карандашами, счетными палочками, крупой, «пальчиковый бассейн».

Благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

В работе по развитию мелкой моторики я придерживаюсь следующих правил:

- Задание подбираю с учетом их постепенно возрастающей сложности.
- Учитываю индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.
- Работу провожу регулярно, систематически.
- Повышаю у детей интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.
- Забочусь о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.
- Стараюсь, чтобы процесс обучения и развития сформировывал у детей положительную мотивацию.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любое занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Хотелось бы заметить, что связь движений руки с речью была отмечена еще в 1928 году В.М. Бехтеревым, который отмечал стимулирующее влияние движений руки развитие речи. На основе специально проведенных исследований М.М. Кольцовой (1973) было высказано предположение, что движение пальцев рук стимулирует созревание ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Чем раньше ребенок с ДЦП начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет

возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития.

Программа коррекционной работы должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка.

Учитывая указанные особенности детей с церебральным параличом, я им предлагаю запомнить названия ярких игрушек, отличающихся от часто встречающихся по внешнему виду, цвету, форме, размеру, материалу и вызывающих сильные ориентировочные реакции. На занятиях с игрушками с целью развития моторики рук обучающимся предлагается выполнить различные по трудности движения. Расслабляют кисти рук, затем побуждают ребенка взять правильно игрушку из разных положений – сверху, снизу, сбоку от него, помогают рассмотреть ее, ощупать, манипулировать ею. Отрабатываются следующие действия: произвольно отпустить игрушку из руки (по инструкции: Дай); произвольно отпустить игрушку при помещении ее в коробку; вынуть – вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого; покатать машину, мяч; открыть – закрыть коробку, крышку; снять – надеть колечки пирамидки; положить один на другой 2–3 кубика, выполнить подражательные действия – ладушки, до свидания и др.; собрать мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов; брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью; брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).

Методы и приемы развития мелкой моторики рук.

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуют начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости – оказание помощи взрослого.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

- самомассаж тыльной стороны кистей рук;
- самомассаж ладоней;
- самомассаж пальцев рук.

Весь комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук можно разделить на 4 составляющие:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов: собирание пирамидок, матрешек, мозаики, нанизывание колец на тесьму; работа по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины; перебор крупы; лепка (глины, пластилин, тесто); шнуровка; игры с водой; игры с конструктором, кубиками; рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, т.д.); рукоделие.
3. Ритмическая организация движений, оказывающая положительное влияние на совершенствование слухо-зрительно-двигательной организации движений.
4. Подготовка к письму: правильная посадка при письме, постановка руки, ориентировка на странице тетради и строке, правильное движение руки по строке, штриховка, обведение лекал, шаблонов, графические упражнения. А такие упражнения, как штриховка, письмо элементов букв способствуют развитию не только мышц кисти, их координации, но и зрительному восприятию, пространственной ориентировке, а также формированию внутренней речи, образного и логического мышления.

Коррекционно-развивающие занятия предполагают постепенное усложнение приемов, направленных на формирование психических функций ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает активное участие в ней родителей ребенка. Эффективность и положительная динамика наблюдается при активном участии членов семьи, их правильному, позитивному отношению к ребенку.

В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям:

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;

- лучше адаптироваться в практической жизни;
- научиться понимать многие явления окружающего мира.

Еще И. Кант писал: "Рука является вышедшим наружу головным мозгом". Чтобы помощь этим детям была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающаяся работа, направленная на достижение определенной социальной реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Безусловно, возможности ребенка с тяжелой умственной отсталостью крайне ограничены.

Применение вышеперечисленных методов и приемов развития мелкой моторики рук с детьми с ДЦП и с интеллектуальной недостаточностью (с комплексными нарушениями) дает положительную динамику в плане детского развития (познавательного, эмоционального, личностного) и является уникальной возможностью познакомить детей с многообразием окружающего мира, желанием играть с предметами, получая новые знания. Использование комплекса упражнений по развитию мелкой моторики рук дает возможность перевести ребенка из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
3. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб, пособие для студ. сред, под, учеб, заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб. Речь, 2001.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. -- М.: Изд-во АСАДЕМА, 2000.8. Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001 г.

Приложение:

Дидактическая игра «Веселые прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики, обучение правильного пользования прищепкой, формирование представления о цвете, развитие зрительного восприятия, развитие умений сопоставлять по цвету, развитие логического мышления.

Задачи: учить классифицировать предметы. Развивать зрительное, слуховое внимание, воображение, логическое мышление. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к окружающим нас предметам.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Прогнозируемые результаты:

Знать: классификацию предметов.

Уметь: выделять свойства предметов, употреблять существительные с обобщающим значением.

Иметь опыт: к ближайшим предметам.

Варианты игры:

1. Ребенку предлагается несколько картинок, например: заяц, лиса, петух, и яблоко. Ребёнок должен рассмотреть изображённые предметы на картинках, и определить какая из них картинка лишняя или не относится к данной группе и почему. Сформулировав полным предложением свое решение, ребенок должен объяснить свой выбор лишнего предмета.

2. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (ушки и хвостики к животным, дождь к тучке, иголки к елке). Для этого нужно сделать соответствующие заготовки.

3. Игра «Овощи на грядке». Предлагается несколько картинок с овощами. Ребенок должен выбрать какие овощи растут на грядке (находит заготовки овощей и дополняет их прищепками).

